

С.Е. Шишов
S.E. Shishov

ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И КОУЧИНГА **INTEGRATION OF PSYCHOLOGICAL PRACTICE AND COACHING**

16 ноября 2023 г. факультет социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского и его индустриальный партнер Ассоциация практических психологов и коучей (АППК) провели IX научно-практическую конференцию по теме «Интеграция психологической практики и коучинга».

Организаторы конференции отметили, что сотрудничество с Ассоциацией касается не только развития совместных образовательных программ, но и научных, инновационных социальных проектов на международном уровне.

На конференции рассмотрены следующие ключевые вопросы: семейные ценности, психология семьи и детства; психологическая помощь семьям, переживающим кризис в отношениях; интеграция психологии и коучинга; помощь в кризисных состояниях; работа с травмой; психологическое просвещение, популяризация психологических знаний; наставничество и коучинг; супервизия в работе психолога и коуча; нейротехнологии в современном образовании и профессиональном развитии; медиация в психологии.

С докладами выступили:

Шишкова Светлана Юлиановна — вице-президент АППК, кандидат психологических наук, психолог-консультант, нейропсихолог (доклад: преимущества и недостатки психологической практики и коучинга как отдельных методов работы с клиентами).

Воронова Армине Аршаковна — вице-президент АППК, кандидат психологических наук, психолог-консультант, коуч (доклад: области жизни людей, которые могут быть эффективно трансформированы с помощью интеграции психологической практики и коучинга).

Шишов Сергей Евгеньевич — президент АППК, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МГУТУ, доктор педагогических наук, профессор (доклад: теоретические и практические основы интеграции психологической практики и коучинга).

Овсяник Ольга Александровна — доктор психологических наук, профессор, член экспертного совета АППК, практический психолог, супервизор (доклад: какие навыки и компетенции требуются от профессионалов, желающих применять интегративный подход в своей работе).

Вохмянина Тамара Викторовна — руководитель направления АППК «Семейная психология», супервизор, практический психолог (доклад: методы и инструменты, которые могут быть использованы при интеграции психологической практики и коучинга).

Апальков Валерий Геннадиевич — кандидат педагогических наук, коуч (доклад: каким образом интеграция психологической практики и коучинга может повысить эффективность работы с клиентами).

Капранова Марина Валерьевна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии РГГУ (доклад: какие вызовы и препятствия могут возникнуть при интеграции психологической практики и коучинга).

Рзаева Элла Низамиевна — кандидат психологических наук, практический психолог, когнитивно-поведенческий психотерапевт, бизнес-тренер, член АППК (доклад: этические вопросы, которые необходимо учесть при интеграции психологической практики и коучинга).

Королёва Алина Петровна — кандидат психологических наук, ведущий авторских тренингов, мастер-классов и семинарских программ, практический психолог, член АППК (доклад: какие исследования и исследовательские методы могут помочь сформировать эффективную интеграцию).

Михеева Анастасия Анатольевна — кандидат психологических наук, заместитель директора Международной гимназии Сколково, руководитель психологической службы МГ Сколково, почетный член АППК (доклад: перспективы развития психологической службы в цифровом мире).

Пожарская Елена Леонидовна — кандидат экономических наук, доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (доклад: какую роль играют мотивация и цели в интегративном подходе).

Юлина Галина Николаевна — декан факультета социально-гуманитарных наук МГУТУ, кандидат педагогических наук, доцент (доклад: каким образом можно развивать и совершенствовать навыки психологов и коучей в интегративном подходе).

Калита Виталий Владимирович — кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, руководитель ОПОП по психологии (доклад: какие изменения и сдвиги происходят на уровне сознания клиентов при использовании интегративного подхода в работе с ними).

Курамшина Елена Вячеславовна — руководитель направления АППК «Детская психология», спортивный нейропсихолог (доклад: развитие оценки, контроля и самоконтроля в рамках интегративного подхода).

Участники конференции отметили следующее: психологическая практика и коучинг — это два разных подхода к работе с клиентами, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки.

К преимуществам психологической практики отнесены глубокий анализ проблем (психологические методы позволяют провести детальный анализ проблемы клиента и исследовать ее корни, что может помочь найти более эффективные пути решения); использование научного подхода (психологическая практика основывается на научных исследованиях, что обеспечивает эффективность и надежность методов); работа с эмоциями и психическими состояниями (психологическая практика помогает клиентам изучить и понять свои эмоции, реакции и мысли, что может привести к психологической гармонии и лучшему самопониманию).

К недостаткам психологической практики отнесены фокусировка на прошлом (в психологической практике может быть уделено большое внимание изучению прошлого клиента и его проблем, что может задерживать прогресс или затруднять переживание настоящего); длительность процесса (психологическая работа может занимать много времени, поскольку требует тщательного анализа проблемы; клиентам, желающим быстрого результата, это может показаться недостатком).

В качестве преимуществ коучинга названы ориентированность на достижение целей (коучинг сосредоточен на помощи клиенту в достижении определенной цели или результатов, что позволяет ускорить процесс изменений и прогресса); поддержка и вдохновение (коуч помогает клиенту осознать и развить свой потенциал, а также устанавливает заинтересованность в его успехах, что позволяет создать атмосферу доверия и поддержки); практическое применение (коучинг уделяет большое внимание практическому действию и выполнению задач, что помогает клиенту применить полученные знания и навыки в реальной жизни).

К недостаткам коучинга отнесены отсутствие профессиональной подготовки (в отличие от психологов, коучи могут не иметь соответствующего образования или опыта, что может предполагать ограниченность в знаниях и навыках); непредсказуемость результатов (коучинг, особенно в случае работы с темами саморазвития и личного роста, может дать неоднозначные результаты, так как каждый клиент уникален и реагирует на методы коучинга по-разному); ограничения в работе с серьезными эмоциональными проблемами (коучинг в основном сфокусирован на достижении целей и личном развитии, поэтому может быть неэффективным при работе с клиентами, страдающими от серьезных эмоциональных проблем или психических расстройств).

Отдельной, глубоко рассмотренной темой стала нейропсихология — научная область, изучающая взаимосвязь между мозгом и психологическими процессами. В настоящее время результаты нейропсихологических исследований активно применяются в области образования с целью повышения эффективности обучения детей разного возраста. В качестве перспектив развития нейропсихологии выделены:

— индивидуальный подход (нейропсихология помогает понять индивидуальные особенности учащихся, исследовать их уровень внимания, памяти, мышления и других психологических процессов; это позволяет разработать индивидуализированные методы обучения, которые учитывают потребности и способности каждого ребенка);

— методы коррекции и интервенции (нейропсихологические методы могут быть использованы для разработки программ коррекции и интервенции для детей с различными образовательными потребностями; такие программы могут помочь учащимся с нарушениями в развитии, трудностями в обучении или внимании достигать уровень, необходимый для успешного обучения);

— развитие новых технологий (развитие нейромедицинских технологий, таких как функциональная магнитно-резонансная томография или электроэнцефалография, позволяет ученым и педагогам более точно исследовать активность мозга во время процесса обучения; это может привести к разработке новых методов оценки, адаптации учебных программ и созданию оптимальных условий обучения);

— обмен знаниями между наукой и практикой (нейропсихология предоставляет педагогам и ученым возможность сотрудничать, обмениваться знаниями и идеями; на основе последних научных исследований педагоги могут разрабатывать новые методы обучения, а ученые могут проводить практические опыты и анализировать результаты для выработки условий более эффективного обучения детей).

При этом необходимо учитывать некоторые ограничения и недостатки нейропсихологического подхода в обучении детей: сложность применения некоторых нейрофизиологических методов в больших группах детей, осуществление индивидуального подхода в рамках массовой школы.

В целом нейропсихология предоставляет большие возможности для повышения эффективности обучения детей посредством лучшего понимания и использования особенностей и потенциала каждого ученика. Это перспективная область развития образования, которая может помочь сделать обучение более эффективным, индивидуальным и разнообразным.

В итоге участниками конференции предложено для специалистов-практиков: более активно изучать основы различных подходов

к коучингу, психологической практике и нейропедагогике (понимание основных концепций и методов поможет лучше интегрировать их в свою работу); развивать междисциплинарное мышление (интеграционный подход требует умения связывать различные концепции и инструменты, поэтому важно видеть общие принципы и паттерны в разных подходах); создавать собственную модель интеграционного подхода (важно определить основные составляющие и методы работы, которые могут создать систему, наиболее эффективную для вас и ваших клиентов); постоянно быть в курсе последних научных исследований и новых методик (участие в семинарах, тренингах и курсах поможет расширить свои знания и навыки); развивать сотрудничество экспертов по коучингу, психологии и нейропедагогике, что позволит обмениваться знаниями и опытом, а также развивать новые идеи и подходы; поддерживать наставничество и менторство (общение с более опытными практиками поможет улучшить свои навыки, получить обратную связь и профессионально развиваться); практиковать рефлексии и самоанализ; расширять кастомизацию, т. е. подход, заточенный под конкретные потребности клиентов (интеграционный подход позволяет создавать уникальные решения и строить работу с клиентом на основе его индивидуальных потребностей и целей); использовать смешанные методы работы (включать в практику элементы коучинга, психологических методов и нейропедагогики, чтобы обеспечить полноценную и комплексную поддержку клиентам); стремиться быть гибкими и открытыми (пробовать новые подходы и методы, чтобы достичь наилучших результатов).

По итогам конференции готовится к публикации сборник научных материалов.

Сведения об авторе

Шишов Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского. E-mail: seshishov@mail.ru