

*Г.М. Ильмушкин, А.А. Терехова, А.Г. Ильмушкин, Р.Н. Байгуллов*  
*G.M. Ilmushkin, A.A. Terehova, A.G. Ilmushkin, R.N. Baygullov*

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ  
КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА**  
**ENSURING THE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF  
JUNIOR COURSE STUDENTS TO PROFESSIONAL EDUCATION IN  
THE CONDITIONS OF THE COSSACK EDUCATIONAL CLUSTER**

*Аннотация:*

Раскрывается проблема обеспечения адаптивности студентов младших курсов к профессиональному становлению в рамках казачьего образовательного кластера. Успешность образовательного процесса во многом определяется адаптивностью учащихся к образовательной деятельности в рамках вуза, поэтому адаптация студентов на начальном этапе обучения выходит на первый план. Тем самым обозначенная проблема становится чрезвычайно актуальной.

*Ключевые слова:* профориентация, технологии, ядро кластера, проектирование, работодатели.

*Abstract:*

The problem of ensuring the adaptability of junior year students to professional development in the Cossack educational cluster is revealed. The success of the educational process is largely determined by the adaptability of students to educational activities within the university, therefore, the adaptation of students at the initial stage of education comes to the fore. Thus, the identified problem becomes extremely relevant.

*Keywords:* career guidance, technology, cluster core, design, employers.

Современное производство, промышленность, бизнес-структуры в сложившихся социально-экономических условиях остро нуждаются в инженерных кадрах, способных внедрять в практической деятельности наукоемкие технологии и научно-технические разработки, обеспечивающие рост экономики, развитие производственной сферы. Вузам предстоит решать сложнейшие задачи по подготовке молодых специалистов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к ним работодателями, производством и т. д. Безусловно, в этих условиях повышаются требования социума

к вузам по профессиональной подготовке студентов, прежде всего технического профиля.

В настоящем исследовании была проанализирована следующая проблема: каковы теоретико-методологические основы, особенности процесса адаптации студентов на начальном этапе обучения в образовательном пространстве вуза с казачьим компонентом и организационно-педагогические условия его успешной реализации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами?

Решение обозначенной проблемы является целью исследования.

Объект исследования: адаптивность студентов младших курсов к обучению в образовательном пространстве вуза с казачьим компонентом.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия, способствующие успешной адаптации студентов на начальном этапе профессионального становления в условиях казачьего образовательного кластера.

В соответствии с изложенным выше решались задачи исследования:

1. проанализировать содержание понятия «образовательное пространство с казачьим компонентом»;
2. обосновать реализуемые теоретико-методологические подходы и принципы к организации проводимого исследования;
3. раскрыть потенциал и особенности образовательного пространства с казачьим компонентом в адаптационном процессе студентов младших курсов;
4. выявить и раскрыть психолого-педагогические условия успешной адаптации студентов на начальном этапе профессионального становления в условиях казачьего образовательного кластера;
5. сформулировать основные выводы и обобщения по результатам реализованного исследования.

В контексте параметров проводимого исследования (целеполагание, задачи, предмет и т. д.) раскрыта сущностная характеристика исследуемого кластера с позиции системного, аксиологического, деятельностного, междисциплинарного и личностно-ориентированного подходов, позволяющих определить организационно-педагогические условия, создание которых призвано обеспечить успешность адаптации к обучению студентов младших курсов.

Реализованные в исследовании методологические подходы — междисциплинарный, интегративный, личностно-ориентированный, аксиологический позволили установить организационно-педагогиче-

ские условия, создание которых призвано обеспечивать адаптивность студентов младших курсов к профессиональному образованию в условиях рассматриваемого кластера.

Научную новизну исследования составляют выявленные, обоснованные и охарактеризованные организационно-педагогические условия, создание которых обеспечивает успешность адаптации студентов младших курсов к профессиональному образованию в рассматриваемом образовательном кластере, а также концептуальная структурно-функциональная модель предложенного адаптационного процесса.

Обоснованное раскрытие содержания понятия кластера приводится в исследованиях Е.В. Соколовой<sup>76</sup> с позиции исторического подхода. В современной научной литературе *образовательный кластер* понимается как «система целостной многоуровневой подготовки специалистов на основе интеграции образовательных учреждений и предприятий-работодателей...»<sup>77</sup>. При этом ядро кластера является центром образовательных инноваций.

Профессионально-личностное становление будущего специалиста берет свое начало со школьной скамьи, именно в школьном возрасте происходит активное самоопределение учащихся во многих направлениях, в том числе и в профессиональном<sup>78,79</sup>. Это сложный период становления личности. Практически каждый учащийся на себе испытывает феномен выбора профессии, у многих этот выбор происходит в целом спонтанно и болезненно. Именно от выбора профессии зависит будущее материальное благополучие, положение в обществе и социальный статус человека. Как показывает действительность, в более выигрышном положении оказывается тот, кто получил хорошее образование: он имеет больше возможностей для маневрирования в сложной жизненной ситуации, достаточно быстро может переквалифицироваться и менять свободно профессию в соответствии с интересами и личностными потребностями. Такой человек более защищен во всех отношениях, востребован и тем самым имеет больше возможностей для самореализации,

---

<sup>76</sup> Соколова Е.И. Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. 2014. Вып. 2 (6).

<sup>77</sup> Растворцева С.Н., Череповская Н.А. Идентификация и оценка региональных кластеров // Экономика региона. 2013. № 4. С. 123—133.

<sup>78</sup> Ильмушкин Г.М. Системное моделирование в процессе реализации непрерывной многоуровневой подготовки специалиста. Димитровград: Изд-во ДИТУД УлГТУ, 2005. 354 с.

<sup>79</sup> Ильмушкин Г.М., Пархаева О.В. Особенности физической подготовки студентов в образовательном пространстве вуза с казачьим компонентом // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 11. С. 163—168.

саморазвития и самосовершенствования. Поэтому образование, кроме прочего, выполняет и рекреативную функцию, т. е. защитную<sup>80</sup>.

Вузам необходимо проводить профориентационную работу с учащимися, что позволит им самоопределиться в выборе профессии с учетом своих способностей, состояния здоровья, личностных качеств на раннем этапе своего развития и т. д. Профориентационная работа вузов должна носить систематический характер, что позволяет учащимся многопланово узнавать о специальностях вуза и глубже, основательнее определиться с выбором профессии. Вуз и школа в этом направлении должны взаимодействовать с учетом интересов и потребностей учащихся. В частности, проводить научно-технические конференции с участием школьников, различные конкурсы, выставки, привлекать учащихся к поисково-исследовательской деятельности. Результаты такой многогранной профориентационной работы вузов, их кафедр, отдельных преподавателей непременно проявятся в позитивном ключе. Профориентационная работа является одним из важнейших организационно-педагогических условий обеспечения адаптации студентов младших курсов к обучению.

Теоретико-методологическую основу данного исследования составили *системный, междисциплинарный, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный подходы*, которые позволили многопланово раскрыть организационно-педагогические условия обеспечения адаптивности студентов на начальном этапе их профессионального становления. Эти условия:

1. обеспечение профориентационной работы вузов с учащейся молодежью города, области и региона;
2. привлечение к преподавательской деятельности в образовательном пространстве вуза с казачьим компонентом военных специалистов и представителей казачества, что способствует ускорению адаптации студентов младших курсов и, кроме того, успешному их гражданско-патриотическому воспитанию;
3. создание материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса студентов и кадетов и специальной военной подготовки;
4. введение в программу дополнительного образования студентов образовательных программ в контексте казачьего компонента, направленных на военно-патриотическое воспитание. В частности, изучение истории и культуры казаче-

---

<sup>80</sup> *Бабанский Ю.К.* Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М.: «Педагогика», 1977. 250 с.

ства и Православной Церкви, российской государственно-сти и т. д.;

5. активное привлечение студентов к поисково-исследовательской деятельности с учетом их интересов и потребностей под руководством преподавателей-наставников; представление ими своих исследовательских результатов на научных студенческих конференциях, выставках, конкурсах различного уровня и статуса;
6. создание в условиях данного кластера позитивной мотивационно-познавательной сферы обучения (МПС), направленной на формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к профессиональному становлению, что обеспечивает эффективность адаптационного процесса и социализации первокурсников;
7. участие студентов младших курсов в различных общественно-значимых, торжественных, а также спортивных мероприятиях, проводимых казачьими сообществами города, области и региона;
8. создание необходимых организационных условий для активного участия студентов младших курсов в общеузовских студенческих мероприятиях;
9. широкое использование современных технологий обучения, поскольку студенты первого курса сталкиваются с серьезными адаптационными сложностями в процессе обучения естественно-научным дисциплинам, связанными с переходом на вузовские формы и методы организации обучения;
10. профессиональная ориентация в условиях обозначенного кластера представляет собой важнейшее условие для эффективного формирования адаптивности студентов первого курса.

*Системный подход* к изучению адаптивности студентов первого курса относительно рассматриваемого кластера обеспечил структурно-функциональный подход к изучению исследуемой проблемы, тем самым позволил многопланово раскрыть структурные составляющие системы, устанавливать их функциональные связи<sup>81</sup>. Данный подход продуктивно реализован такими исследователями, как В.И. Андреев<sup>82</sup>,

---

<sup>81</sup> Ильмушкин Г.М., Байгуллов Р.Н. Развитие профессиональной направленности старшеклассников сельских школ в процессе довузовской подготовки. Димитровград: Изд-во ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2013. 274 с.

<sup>82</sup> Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический

В.С. Безрукова<sup>83</sup>, А.П. Беляева<sup>84</sup>, В.П. Беспалько<sup>85</sup>, Ф.Ф. Королев<sup>86</sup> и др.

*Аксиологический подход* определяется проявлением ценностного отношения обучающихся к процессу адаптации для обучения в вузе<sup>87</sup>.

*Личностно-ориентированный подход* позволил изучить процесс адаптации обучающихся с учетом личностных особенностей студентов младших курсов. Е.В. Бондаревская<sup>88</sup> обращает особое внимание на необходимость раскрытия потенциальных возможностей личности для полноценного становления.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях, выдвинутых А.Н. Леонтьевым<sup>89</sup>, Н.Ф. Талызиной<sup>90</sup>.

Итак, на Рисунке 1 представлена структурно-функциональная модель обеспечения адаптивности обучающихся. По мнению И.А. Колесниковой<sup>91</sup>, моделирование — это один из способов познания объективной действительности. Профессиональная ориентация обучающихся в условиях обозначенного кластера образует системообразующее условие. Моделирование осуществляется поэтапно<sup>92</sup> и является высшей формой наглядности изучения объекта исследования, т. е. системы. Изу-

---

курс: Учебное пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.

<sup>83</sup> *Безрукова В.С.* Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Свердловск: СИПИ, 1990. 188 с.

<sup>84</sup> *Беляева А.П.* Принцип системности в исследованиях дидактических проблем профтехобразования // Системный подход в педагогических исследованиях проблем профтехобразования: Сб. научных трудов. Л., 1987. С. 6—27.

<sup>85</sup> *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. 341 с.

<sup>86</sup> *Королев Ф.Ф.* Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях // Советская педагогика. 1970. № 9. С. 103—116.

<sup>87</sup> *Бездухов В.П., Бездухов А.В.* Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента — будущего учителя. Самара: Изд-во СГПУ, 2000. 185 с.

<sup>88</sup> *Бондаревская Е.В.* Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Школа духовности. 1999. № 5. С. 41—52.

<sup>89</sup> *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: «Политическая литература», 1975. 304 с.

<sup>90</sup> *Талызина Н.Ф.* Деятельностный подход к построению модели специалиста // Вестник высшей школы. 1986. № 3. С. 10—14.

<sup>91</sup> *Колесникова И.А.* Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин. Дисс. ... докт. пед. наук. Л.: ЛГПИ им. А.Н. Герцена, 1991. 432 с.

<sup>92</sup> *Ильмушкин, Г.М., Пархаева О.В., Костюнина Л.И.* Моделирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли // Теория и практика физической культуры и спорта. 2018. № 5. С. 68.

чением педагогических систем плодотворно занимались Ф.Ф. Королев<sup>93</sup>, В.П. Беспалько<sup>94</sup> и др.

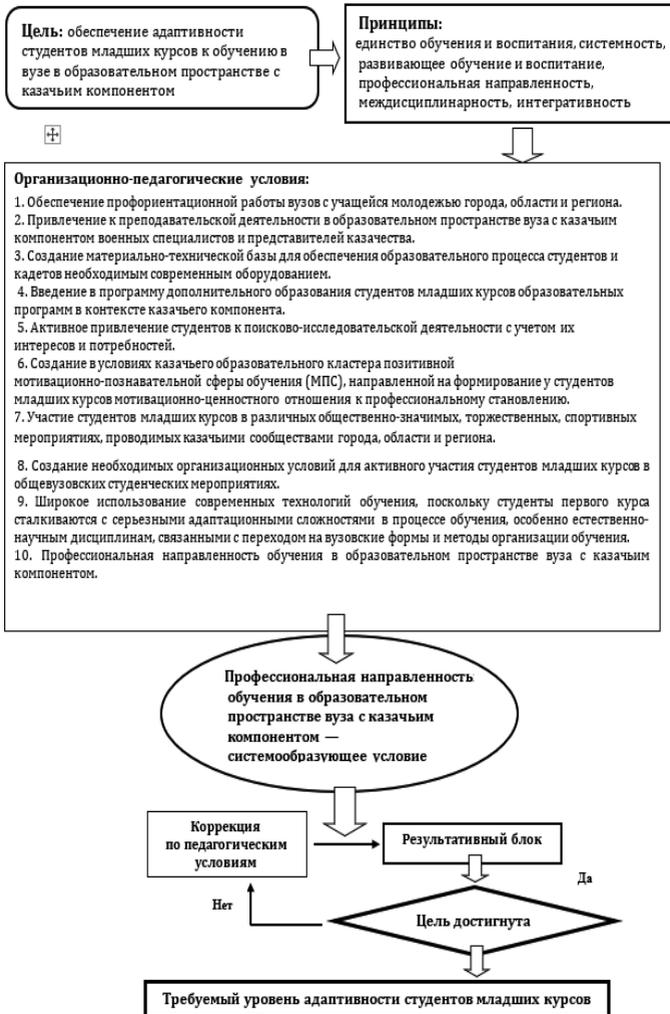


Рис. 1. Структурно-функциональная модель обеспечения адаптивности студентов младших курсов к обучению в образовательном пространстве вуза с казахским компонентом.

<sup>93</sup> Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях.

<sup>94</sup> Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.

При этом реализуемые принципы полноценно проявляются системно, во взаимосвязи и взаимодействии<sup>95</sup>.

В рамках комплекса организационно-педагогических условий центральное место занимает пункт «Обеспечение профориентационной работы вузов с учащейся молодежью города, области и региона», поскольку данное условие связано с обеспечением педагогического условия «Профессиональная ориентация в вузе с казачьим компонентом».

Профориентационная работа в вузе должна осуществляться на лично-ориентированной парадигме современного образования, в соответствии с которой обучающийся становится активным субъектом профессионально-личностного развития. Для этого, прежде всего, необходимо создавать организационно-педагогические условия обеспечения успешной адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе с казачьим компонентом.

Как показывает практика профориентационной деятельности, казачий образовательный кластер обладает огромным потенциалом. Ядром такого кластера в Ульяновской области является Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий, где проводится многоплановая работа. Только в 2023 г. организовано свыше 80 мероприятий. С сентября 2022 г. по март 2023 г. Поволжский казачий институт в рамках профориентационных мероприятий посетило свыше 2 тыс. выпускников образовательных учреждений Димитровграда, близлежащих муниципальных образований Ульяновской, Самарской областей и Республики Татарстан. При этом в центре внимания находятся такие важнейшие вопросы, как взаимодействие с работодателями и с центром занятости населения города Димитровграда, участие работодателей в конкурсах профессионального мастерства, студенческих конференциях и т. д.

Успешно проведенные организационные мероприятия позволили в 2023 г. укомплектовать вуз качественным контингентом студентов первого курса по всем направлениям подготовки. Число поступивших на первый курс студентов свидетельствует о положительной динамике роста общей численности обучающихся. В то же время проведение указанных мероприятий, безусловно, позитивно отразится на их адаптивности к обучению вузе.

Таким образом, задачи исследования реализованы: выявлен комплекс организационно-педагогических условий обеспечения адаптив-

---

<sup>95</sup> *Загвязинский В.И.* Теория обучения: современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 5-е изд. М.: «Академия», 2008. 192 с.

ности студентов младших курсов к профессиональному образованию в условиях казачьего образовательного кластера.

В системе отмеченных организационно-педагогических условий системообразующим является пункт «Профессиональная ориентация обучения в вузе с казачьим компонентом», поскольку вокруг этого условия группируются остальные. Предложена эффективная структурно-функциональная модель обеспечения адаптивности студентов младших курсов.

Как показывают результаты исследования, образовательное пространство с казачьим компонентом обладает огромным потенциалом для профессионально-личностного становления студенческой молодежи.

Представленное исследование прежде всего имеет практическую значимость. Полученные результаты могут быть успешно использованы образовательными учреждениями любого уровня и статуса в решении проблем адаптации студентов и патриотического воспитания учащейся молодежи.

#### *Список литературы*

1. *Андреев В.И.* Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.
2. *Бабанский Ю.К.* Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М.: «Педагогика», 1977. 250 с.
3. *Бездухов В.П., Бездухов А.В.* Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента — будущего учителя. Самара: Изд-во СГПУ, 2000. 185 с.
4. *Безрукова В.С.* Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Свердловск: СИПИ, 1990. 188 с.
5. *Беляева А.П.* Принцип системности в исследованиях дидактических проблем профтехобразования // Системный подход в педагогических исследованиях проблем профтехобразования. Сб. научных трудов. Л., 1987. С. 6—27.
6. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. 341 с.
7. *Бондаревская Е.В.* Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Школа духовности. 1999. № 5. С. 41—52.
8. *Загвязинский В.И.* Теория обучения: современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 5-е изд. М.: «Академия», 2008. 192 с.

9. *Ильмушкин Г.М.* Системное моделирование в процессе реализации непрерывной многоуровневой подготовки специалиста. Димитровград: Изд-во ДИТУД УлГТУ, 2005. 354 с.

10. *Ильмушкин Г.М., Пархаева О.В., Костюнина Л.И.* Моделирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли // Теория и практика физической культуры и спорта. 2018. № 5. С. 68.

11. *Ильмушкин Г.М., Пархаева О.В.* Особенности физической подготовки студентов в образовательном пространстве вуза с казачьим компонентом // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 11. С. 163—168.

12. *Ильмушкин Г.М., Байгуллов Р.Н.* Развитие профессиональной направленности старшеклассников сельских школ в процессе довузовской подготовки. Димитровград: Изд-во ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2013. 274 с.

13. *Колесникова И.А.* Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин. Дисс. ... докт. пед. наук. Л.: ЛГПИ им. А.Н. Герцена, 1991. 432 с.

14. *Королев Ф.Ф.* Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях // Советская педагогика. 1970. № 9. С. 103—116.

15. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: «Политическая литература», 1975. 304 с.

16. *Растворцева С.Н., Череповская Н.А.* Идентификация и оценка региональных кластеров // Экономика региона. 2013. № 4. С. 123—133.

17. *Соколова Е.И.* Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. 2014. Вып. 2 (6).

18. *Талызина Н.Ф.* Деятельностный подход к построению модели специалиста // Вестник высшей школы. 1986. № 3. С. 10—14.

#### *Сведения об авторах*

*Ильмушкин Георгий Максимович*, доктор педагогических наук, профессор, Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (г. Димитровград). E-mail: [gera1946@yandex.ru](mailto:gera1946@yandex.ru)

*Терехова Анна Александровна*, кандидат педагогических наук, доцент, Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (г. Димитровград). E-mail: [terexova.anna09@mail.ru](mailto:terexova.anna09@mail.ru)

*Ильмушкин Алексей Георгиевич*, кандидат экономических наук, доцент. Поволжский казачий институт управления и пищевых

технологий (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (г. Дмитровград).  
E-mail: *ailmushkin@yandex.ru*

*Байгуллов Радик Николаевич*, кандидат педагогических наук, доцент, Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (г. Дмитровград). E-mail: *rnbaigullov@yandex.ru*

*Information about the authors*

*Ilmushkin Georgy Maksimovich*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volga Cossack Institute of Management and Food Technologies (branch) K.G. Razumovsky MSUTM (Dimitrovgrad). E-mail: *gera1946@yandex.ru*

*Terehova Anna Alexandrovna*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Volga Cossack Institute of Management and Food Technologies (branch) K.G. Razumovsky MSUTM (Dimitrovgrad). E-mail: *terexova.anna09@mail.ru*

*Ilmushkin Alexey Georgievich*, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Volga Cossack Institute of Management and Food Technologies (branch) K.G. Razumovsky MSUTM (Dimitrovgrad). E-mail: *ailmushkin@yandex.ru*

*Baygullov Radik Nikolaevich*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Volga Cossack Institute of Management and Food Technologies (branch) K.G. Razumovsky MSUTM (Dimitrovgrad). E-mail: *rnbaigullov@yandex.ru*