

И.А. Ахметшина, Н.А. Балакирева
I.A. Akhmetshina, N.A. Balakireva

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF
THE DEVELOPMENT OF SPATIAL ORIENTATION
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Аннотация:

В статье представлены результаты теоретического анализа и опытно-экспериментального исследования: психолого-педагогические аспекты развития пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста. Способность ориентироваться является обязательным условием социального бытия ребенка, успешного познания и активного преобразования действительности, а также формой отражения окружающего мира. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на значимость развития личностных возможностей будущего школьника, способности воспринимать и усваивать новые знания. Предпосылкой для усвоения школьных навыков является уровень развития у ребенка пространственной ориентировки. Целью работы является описание процесса развития пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста. Сбор данных осуществлялся посредством психодиагностических методик: «Исследование умения ориентироваться в пространстве собственного тела по вертикальной и горизонтальной оси» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), «Практическая ориентировка» (Л.И. Плаксина), «Исследование умения во взаимоотношении внешних объектов и собственного тела» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), «Словесная ориентация» (Л.И. Плаксина), «Пространственно-арифметический диктант» (Е.К. Ворхотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова). Результаты диагностического исследования свидетельствуют о том, что развитие пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста будет эффективнее, если, во-первых, подобрать комплекс дидактических игр, проводимых в свободное время в первой и второй половине дня, направленных на развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела, на микроплоскости и в микропространстве, вербально обозначать пространственные отношения; если, во-вторых, обогатить развивающую предметно-пространственную среду подборкой детской художественной литературы, дидактическими играми, блоками Дьеныша, палочками Кюизенера и др., способствующими развитию пространственной ориентировки у детей; в-третьих, проводить работу (консультации, семинары

нары-практикумы, выступления на педсовете и др.), направленную на повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития пространственной ориентировки у детей 5-6 лет. Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности использования педагогами дошкольной образовательной организации разработанного комплекса дидактических игр по развитию пространственной ориентировки у детей 5-6 лет.

Ключевые слова: образовательная среда, дошкольная образовательная организация, дошкольник старшего возраста, пространственная ориентировка, дидактическая игра, развитие.

Abstract:

The article presents the results of theoretical analysis and experimental research, psychological and pedagogical aspects of the development of spatial orientation in preschool children. The ability to navigate is a prerequisite for a child's social existence, a form of reflection of the surrounding world, a condition for successful cognition and active transformation of reality. The Federal State Educational standard of preschool education indicates the importance of developing the personal capabilities of a future student, the ability to perceive and assimilate new knowledge. The prerequisite for mastering school skills is the child's level of spatial orientation. The purpose of the work is to describe the process of spatial orientation development in preschool children. Data collection was carried out through psychodiagnostic techniques: «The study of the ability to navigate in the space of one's own body along the vertical and horizontal axis» (M.M. Semago, N.Ya. Semago), «Practical orientation» (L.I. Plaksina), «The study of the ability in the relationship of external objects and one's own body» (M.M. Semago, N.I. Semago), «Verbal orientation» (L.I. Plaksina), «Spatial arithmetic dictation» (E.K. Vorkhotova, N.V. Dyatko, E.V. Sazonova). The results of the diagnostic study indicate that the development of spatial orientation in older preschool children will be carried out effectively 1. if you choose a set of didactic games that are held in your free time in the first and second half of the day, aimed at developing the ability to navigate in the scheme of your own body, on microplanes and microspace, verbally designate spatial relationships; 2. enrich the developing a subject-spatial environment with a selection of children's fiction, didactic games, Dienysh blocks, Kuizener sticks, etc., contributing to the development of spatial orientation in children; 3. to carry out work (consultations, workshops, speeches at the pedagogical council, etc.) aimed at improving the professional competence of educators on the development of spatial orientation in children 5-6 years old. The practical significance of the study lies in the possibility of teachers of preschool educational organizations using the developed set of didactic games for the development of spatial orientation in children 5-6 years old.

Keywords: educational environment, preschool educational organization, older preschooler, spatial orientation, didactic game, development.

Пространственная ориентировка является универсальным условием усвоения знаний и умений дошкольниками, она непосредственно влияет на уровень их интеллектуального развития. Интерес к изучению проблемы развития пространственной ориентировки в дошкольном образовании получил распространение в конце XIX — начале XX в. В настоящее время в педагогике и психологии широко используются термины «пространственная ориентация», «пространственная ориентировка», «ориентировка в пространстве».

Трудность ориентировки в пространстве является одной из важных, сложных научных проблем. Обусловлено это тем, что пространственная ориентировка в различных формах как психологический феномен играет значительную роль в процессе взаимодействия людей с биологической и социальной внешней средой. Проблема пространственной ориентировки сегодня приобретает особую значимость в связи с требованиями, закрепленными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, согласно которым формирование у детей первичных представлений о пространстве должно включаться в содержание образовательной программы¹¹⁰.

А.А. Люблинская и Э.Я. Степаненкова раскрывают пространственную ориентировку как человеческую способность определять в пространстве местоположение собственное и других объектов, разделять направления пространства и без труда передвигаться в нем¹¹¹. Б.Г. Ананьев определяет пространственную ориентировку как человеческое восприятие и отражение индивидуальных характеристик окружающих предметов при помощи взаимосвязанных действий анализаторной системы¹¹². Указанную точку зрения расширяет А.М. Леушина, отмечая тот факт, что пространственная ориентировка базируется на непосредственном восприятии взрослыми и детьми окружающего пространства и на языковом обозначении пространственных категорий (пространственные отношения между объектами, оценка расстояния между

¹¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ «Сфера», 2020. 80 с.

¹¹¹ Люблинская А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста. // Известия АПН РСФСР. Вып. 86. М., 1956; Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. М.: «Академия», 2014. 368 с.

¹¹² Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М.: «Просвещение», 1964. 304 с.

ними, размера, формы, взаимного расположения объектов, их положения относительно человека)¹¹³. В свою очередь, А.А. Столяр объясняет ориентировку в пространстве через понимание собственного положения человека в отношении к материальным телам окружающей действительности и их положения относительно самого себя¹¹⁴.

Применительно к дошкольному возрасту Т.А. Павлова и Н.Я. Семаго указывают на следующие аспекты ориентировки в пространстве: чувственный характер (ориентировка происходит по собственному телу); ребенок испытывает затруднения в отличении правой руки от левой (в связи с функциональным преимуществом правой руки она используется при разных видах деятельности); ребенок без затруднений может определить, как предметы соотносятся друг с другом, только если стоит к ним лицом; в движении ребенку ориентироваться сложнее, чем в статике; он легче определяет пространственные отношения между близкими к нему предметами¹¹⁵.

Н.Н. Поддьяков отмечает, что у детей дошкольного возраста могут формироваться преобразующие средства для усвоения пространственных отношений, так как они могут выявлять скрытые свойства предметов, и уже на этой основе осуществлять взаимодействие с иными предметами¹¹⁶.

А.М. Леушина и А.А. Люблинская установили критерии навыков, которые должны быть сформированы у дошкольников для распознавания пространственных направлений:

— ориентировка на плоскости (поверхность стола, книжной страницы, листа картона или бумаги, поверхность тетради в линейку, в клетку, с выделением середины, правой и левой, верхней и нижней частей);

— различение основных пространственных направлений (вверх-вниз, вправо-влево, вперед-назад, впереди-слева, впереди-справа, сзади-слева, сзади-справа);

— умение самостоятельно узнавать, определять, называть пространственные характеристики;

¹¹³ Леушина Л.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М.: «Альянс», 2020. 368 с.

¹¹⁴ Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.: «Альянс», 2020. 303 с.

¹¹⁵ Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников: Сборник игровых упражнений. М.: «Школьная пресса», 2004. 60 с.; Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007. 112 с.

¹¹⁶ Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. СПб.: «Образовательные проекты», 2021. 224 с.

— пространственное определение собственных движений при беге, ходьбе и др., характеристика в словесной форме предметно-пространственной среды согласно направлениям пространства, выполнение различных поручений, учебных заданий;

— определение собственного положения в отношении окружающих предметов и других людей;

— определение пространственного расположения предметов;

— определение пространственных отношений между объектами в соответствии с их расположением по линиям основных и промежуточных направлений¹¹⁷.

Т.А. Мусейибова подчеркивает сложность и длительность процесса формирования у дошкольников пространственных ориентировок именно с использованием словесной основы. Такие затруднения у детей связаны со словесной дифференциацией пространственных направлений на уровне второй сигнальной системы¹¹⁸.

Одним из подходов к развитию пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста является обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе. Она должна быть привлекательной, снимать усталость, служить естественным фоном в жизни ребенка, помогать индивидуально познавать окружающий мир, положительно влиять на эмоциональное состояние ребенка и предоставлять возможности для самостоятельной деятельности. Помещение групповой комнаты должно иметь следующие функциональные зоны: сюжетно-ролевая игра, учебная, художественная литература, природа, музыкальное развитие, патриотическое воспитание, творческое развитие, конструирование, свободное пространство.

Представленное в данной статье исследование проводилось на базе МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 30» г. Орехово-Зуево Московской области. В нем приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста — 5-6 лет.

Цель констатирующего этапа эксперимента заключается в выявлении особенностей развития пространственной ориентировки у дошкольников.

¹¹⁷ *Леушина Л.А.* Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; *Люблинская А.А.* Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста.

¹¹⁸ *Мусейибова Т.А.* Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия. В 6 ч. Ч. IV—VI. СПб.: «Питер», 1994. 358 с.

На основе исследований Н.Я. Семаго были выделены следующие критерии и показатели развития пространственной ориентировки:

1. Умение ориентироваться в схеме своего тела: ребенок анализирует части лица и их расположение по отношению друг к другу, расположение частей тела, положение рук относительно тела и частей рук относительно друг друга.

2. Умение ориентироваться на микроплоскости и в микропространстве: ребенок имеет представление о микроплоскости и микропространстве, практически ориентируется на основе этих представлений, использует схему, владеет предложениями и понятиями «над», «под», «в», «перед», «за», «между», «справа от...», «слева от...».

3. Умение вербально обозначать пространственные отношения: ребенок понимает и использует словесные обозначения пространства и пространственные отношения в своей речи, ориентируется в пространстве (вправо, влево, вверх, вниз), действует в соответствии с правилами, понимает и запоминает устные инструкции¹¹⁹.

Для диагностики особенностей развития пространственной ориентировки у детей 5-6 лет нами были использованы методики: «Исследование умения ориентироваться в пространстве собственного тела по вертикальной и горизонтальной оси» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), «Практическая ориентировка» (Л.И. Плаксина), «Исследование умения ориентироваться во взаимоотношении внешних объектов и собственного тела» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), «Словесная ориентация» (Л.И. Плаксина), «Пространственно-арифметический диктант» (Е.К. Ворхотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова). Последняя методика дает возможность определить, есть ли у ребенка умение ориентироваться на листе бумаги (вправо, влево, вверх, вниз), способность действовать в соответствии с правилами, понимать устные инструкции и запоминать их.

Рассмотрим полученные результаты. Применение методики «Исследование умения ориентироваться в пространстве собственного тела по вертикальной и горизонтальной оси» выявило средний уровень развития умения ориентироваться в схеме собственного тела у 13 (65 %) дошкольников. Они умеют анализировать части лица, их расположение по отношению друг к другу, расположение частей собственного тела, но делают ошибки в анализе расположения частей собственного тела и положения рук относительно тела. У 7 (35 %) дошкольников был выявлен низкий уровень развития умения ориентироваться в схеме

¹¹⁹ Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

собственного тела. Дети имели трудности в выполнении всех заданий, путая расположение частей тела.

Результаты, полученные с помощью методики «Практическая ориентировка», показали, что у 11 (55 %) дошкольников средний уровень умения ориентироваться на микроплоскости и в микропространстве. Дети правильно располагали предметы на столе в соответствии со схемой, изображали геометрические фигуры на листе бумаги, однако при распределении игрушек по полкам у них возникали трудности с описанием местоположения предметов. У 9 (45 %) дошкольников был выявлен низкий уровень умения ориентироваться на микроплоскости и в микропространстве. Такие дети допускали неточности и ошибки в расположении предметов на столе в соответствии со схемой, а при распределении игрушек по полкам чаще всего затруднялись с описанием их местоположения. Этим детям требовалась помощь педагога — подробное объяснение схемы и этапов действий.

Методика «Практическая ориентировка» позволила выявить у всех дошкольников (100 %) средний уровень навыков. При распределении игрушек по полкам дети испытывали трудности с описанием местоположения игрушек, допускали ошибки в расположении предметов на столе в соответствии со схемой.

Применение методики «Исследование умения ориентироваться во взаимоотношении внешних объектов и собственного тела» показало, что у 9 (45 %) дошкольников средний уровень развития указанного умения. У 11 (55 %) детей был выявлен низкий уровень умения ориентироваться во взаимоотношении внешних объектов и собственного тела. Чаще всего дети путали предлоги в заданиях.

Применение методики «Словесная ориентация» свидетельствует, что у 12 (60 %) дошкольников средний уровень способности понимать и использовать словесные обозначения пространства и пространственных отношений. При выполнении заданий они грамотно и уверенно использовали словесные обозначения положения предмета относительно других предметов или плоскости. У 8 (40 %) дошкольников был выявлен низкий уровень данного навыка. У таких детей недостаточно развито умение вербально обозначать пространственные отношения, поэтому при выполнении заданий они используют жесты-указания и краткие слова-обозначения.

Методика «Пространственно-арифметический диктант» позволила выявить у 14 (70 %) дошкольников средний уровень развития умения ориентироваться на листе бумаги. Они правильно выполнили только 3-4 действия из 6 предложенных, путались в ориентировке (например, путали направления «вниз», «влево», «вверх», «вправо»). У 6 (30 %) дошкольников определен низкий уровень данного умения. Дети правильно выполнили только 1-2 действия из 6.

В целом результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что у дошкольников недостаточно развита ориентировка в схеме собственного тела, на листе бумаги, на микроплоскости и в микропространстве. Все это свидетельствует о необходимости разработки психолого-педагогических условий для полноценного развития пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста.

Цель формирующего этапа эксперимента заключалась 1. в разработке психолого-педагогических условий развития пространственной ориентировки у дошкольников: ориентировки в схеме собственного тела, на микроплоскости и в микропространстве, вербального обозначения пространственных отношений посредством комплекса дидактических игр; 2. в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми, блоками Дьеныша и др.; 3. повышении профессиональной компетентности воспитателей.

В рамках формирующего этапа эксперимента мы организовали работу по трем блокам.

Первый блок ориентирован на развитие у дошкольников умения ориентироваться в схеме своего тела. Были использованы такие дидактические игры, как «Путаница» и «Что не дорисовал художник?».

Второй блок направлен на развитие у дошкольников умения ориентироваться на микроплоскости и в микропространстве. С этой целью каждая из зон групповой комнаты была обогащена различными материалами. Например, зона художественной литературы была дополнена книгами для детей, описывающими пространственные отношения (В.Д. Берестов «Как найти дорожку», «Веселое лето», «Песня зайца»; С.Я. Маршак «Веселый счет», «Веселое путешествие от А до Я»; Н.Н. Носов «Ступеньки»). В зоне математического развития мы разместили дидактические пособия («Мое тело», «Прикосновение», «Потешка», «С руки на ногу», «Моя правая рука, моя левая рука»), игровой развивающий набор серии «Игралочка — ступенька к школе». Эти пособия предназначены для развития у дошкольников умения ориентироваться в схеме собственного тела. В зону музыкального развития добавили музыкально-ритмические композиции, музыкальные инструменты, чтобы с помощью музыкальных игр (включающих музыку, слова и движения) развивать у детей пространственную ориентировку: «Узнай по звукам, где находишься», «С какой стороны звучит», песни-игры «Пойдем с тобой влево, а потом пойдем вправо», «Буги-буги», «Вперед два шага, назад два шага»). В зоне сюжетно-ролевых игр появилась специальная атрибутика и комплекты для игр «Переезд в новую квартиру», «Полицейский и участники дорожного движения», «На приеме у врача», «Помоги зайчику расставить мебель по местам», «Обед в кафе», «Прогулка в парке», «Магазин продуктов». Зону конструирования мы дополнили мультиблоками базовых

конструкторов, конструкторами «Лего», магнитными модульными конструкторами «Магматик», «Муравейник», «Мансарда», добавили магнитные 3D конструкторы, обучающие конструкторы с карточками, ковровый граф «Ларчик» Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюизенера.

Третий блок ориентирован на повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития у детей 5-6 лет пространственной ориентировки. С этой целью было организовано участие воспитателей детского сада в мастер-классах, обучающих семинарах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, которые проводили Московский областной центр дошкольного образования и Ресурсный центр педагогического образования Московской области на базе Государственного гуманитарно-технологического университета.

На контрольном этапе эксперимента была повторно проведена диагностика дошкольников. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования свидетельствует о положительной динамике в развитии пространственной ориентировки у дошкольников.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что развитие пространственной ориентировки у дошкольников будет эффективнее, если подобран комплекс дидактических игр, направленных на развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела, на микроплоскости и микропространстве, вербально обозначать пространственные отношения; и если развивающая предметно-пространственная среда обогащена подборкой детской художественной литературы, дидактическими играми, различными конструкторами и пр. Не последнюю роль играет также повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития у детей 5-6 лет пространственной ориентировки.

Список литературы

1. *Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф.* Особенности восприятия пространства у детей. М.: «Просвещение», 1964. 304 с.
2. *Леушина Л.А.* Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М.: «Альянс», 2020. 368 с.
3. *Люблинская А.А.* Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР. Вып. 86. М., 1956.
4. *Мусейшова Т.А.* Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия. В 6 ч. Ч. IV—VI. СПб.: «Питер», 1994. 358 с.

5. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников: Сборник игровых упражнений. М.: «Школьная пресса», 2004. 60 с.

6. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. СПб.: «Образовательные проекты», 2021. 224 с.

7. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007. 112 с.

8. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. М.: «Академия», 2014. 368 с.

9. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.: «Альянс», 2020. 303 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ «Сфера», 2020. 80 с.

Сведения об авторах

Ахметшина Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой общей и социальной педагогики Государственного гуманитарно-технологического университета, Орехово-Зуево, Московская область.

Балакирева Нина Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Государственного гуманитарно-технологического университета, Орехово-Зуево, Московская область.

Information about the authors

Akhmetshina Irina Anatolyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General and Social Pedagogy, The State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Moscow region.

Balakireva Nina Alekseevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General and Social Pedagogy, The State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Moscow region.