

С.Е. Шушов
S.E. Shishov

**НОВЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В МОНОГРАФИИ, ПОДГОТОВЛЕННОЙ
В МГУТУ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО**

**NEW PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN
THE MONOGRAPH PREPARED AT THE K.G. RAZUMOVSKY MSUTM**

Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н., Положенцева И.В., Рабаданова Р.С., Калита В.В. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике / Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет). М.: «Ваш формат», 2022. 254 с.

Монография издана по решению ученого совета факультета социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского (протокол № 10 от 25 июня 2022 г.). Книга предназначена для педагогов-дефектологов, работающих в образовательных организациях различного типа и уровня, обеспечивающих реализацию образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности, а также социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, издание может быть рекомендовано для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 — педагогическое образование, 44.03.02 — психолого-педагогическое образование, 37.03.01 — психология. Авторами-разработчиками являются сотрудники МГУТУ им. К.Г. Разумовского. Это доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор Н.Е. Шафажинская; кандидат экономических наук, доцент И.В. Положенцева; кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Юлина; кандидат педагогических наук, доцент Р.С. Рабаданова; кандидат психологических наук, доцент В.В. Калита.

Актуальность и практическая значимость профессиональной деятельности в области дефектологии и коррекционной педагогики обусловлена необходимостью поиска новых, нестандартных, эффективных психолого-педагогических подходов и технологий, способных оказать действенную помощь детям и подросткам с особыми потребностями, относящимся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данной связи авторы монографии обратились к подробному анализу теоретических подходов и версий профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», регламентирующего деятельность педагога-дефектолога по обучению, воспитанию, коррекции нарушений

развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Этот стандарт определяет основные трудовые действия, необходимые знания, умения и навыки педагога-дефектолога для организации деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с этим подходом авторы осуществили разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с особенностями развития и для реализации диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Монография включает обширный теоретический материал, состоящий из пяти разделов в соответствии с новыми требованиями ФГОС: общие проблемы современной дефектологии и коррекционной педагогики; коррекционное сопровождение лиц с эмоциональными и интеллектуальными расстройствами; психологические проблемы дефицитарного развития; аспекты психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и иные патологии.

Теоретический материал содержит глубокий анализ этиологии нарушений развития у детей, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития; психологические характеристики детей с нарушениями социальной коммуникации; анализ психологических особенностей построения специальных методов обучения и методов коррекционной педагогики.

Значительную ценность представляет практический материал, представленный в монографии: психолого-педагогические задания, упражнения для самоподготовки, интересные по содержанию и подробно проработанные в прикладном аспекте. Важным достоинством практического материала является система методов и форм психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики в работе с детьми с ОВЗ: арт-терапии, игротерапии, сказкотерапии и психолого-педагогического консультирования педагогов и родителей в контексте инклюзивного образования.

Четко и ясно прописано, в чем состоит суть практической коррекционной работы педагога-дефектолога, каковы ее цели и задачи, в какой форме должны быть представлены ее результаты. Например, по теме «Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития» рассматриваются вопросы: дефект и его структура; связь нарушений психического развития с возрастными периодами развития функций головного мозга ребенка; биологические и социальные факторы психического развития ребенка; общие закономерности нормального и отклоняющегося развития; специфические закономер-

ности отклоняющегося развития; факторы, влияющие на развитие ребенка с отклонениями; дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

Высокой оценки заслуживает раздел, посвященный разработке психолого-педагогических консультаций для педагогов и родителей с детьми, имеющими ОВЗ, в контексте инклюзивного образования. Число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, которым требуется особый подход и условия для полноценного развития и адаптации в обществе, с каждым годом увеличивается, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. Авторы акцентируют внимание на том, что инклюзивное образование — это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа «особых детей» в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями.

Нельзя не отметить важность анализа авторами такой проблемы при работе с детьми с ОВЗ, как выявление семейных психологических механизмов, которые оказывают влияние на особенности поведения и психическое здоровье детей. Методологическим основанием для такого анализа является положение, что семья — это та среда, в которой у ребенка формируется представление о себе — «Я-концепция», где он принимает первые решения относительно себя и где начинается его социальная природа. Родители детей с ОВЗ не только значительно дольше несут ответственность за своего ребенка, чем родители здоровых детей, но и лучше, чем кто-либо, знают его личностные особенности. Задачей психологической работы с родителями «особых детей» является выявление и развитие индивидуальных ресурсов членов семей, внутрисемейных ресурсов. Обогащая себя новыми знаниями, члены семьи постепенно смогут научиться выстраивать приемлемую для ребенка, эффективную стратегию воспитания, позволяющую всем членам семьи чувствовать себя комфортно, выбрать тот или иной вид взаимодействия с ребенком, подходящий для конкретных ситуаций.

Структура и содержание теоретической части монографии соответствуют современному научному уровню по направлению «дефектология и коррекционная педагогика». Материал достаточно обоснован и содержит ссылки на другие исследования, суждения из которых приводятся. Достаточно всесторонне представлены мнения и оценки авторитетных ученых по направлению «дефектология». Детально проработаны профессиональные рекомендации по каждому разделу монографии.

Степень освещения практических вопросов, их актуальность также соответствует современному уровню научного знания. Методи-

ческий уровень материала, его адаптивность к компетентностно-ориентированным образовательным технологиям выдержаны в полном соответствии с требованиями ФГОС и последними разработками педагогических исследований. Представленные методы и модели детально рассмотрены в соответствии с их ролью в практике.

Список основной и дополнительной литературы содержит 35 работ, большинство из которых издано не более пяти лет назад. Программное обеспечение содержит 59 актуальных ссылок. Блок приложений включает психолого-педагогические рекомендации родителям с детьми, имеющими ОВЗ, и принципы инклюзивного образования.

В монографии представлен также словарь понятий, систематизирующий использованные авторами дефиниции.

Вывод: издание может быть рекомендовано для специалистов-дефектологов, работающих в условиях появления новых организационных форм получения образования лицами с ОВЗ и обеспечивающих реализацию образовательной, воспитательной, коррекционной деятельности, а также социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Сведения об авторе

Шишов Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления им К.Г. Разумовского. Тел.: 8905-596-49-69; e-mail: seshishov@mail.ru

Information about the author

Shishov Sergey Evgenyevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management. Phone: 8905-596-49-69; e-mail: seshishov@mail.ru