

С.Ю. Шишкова
S.Yu. Shishkova

НОВОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ДЕФЕКТОЛОГИИ **A NEW TEXTBOOK ON DEFECTOLOGY**

Шафажинская Н.Е., Положенцева И.В., Юлина Г.Н. Дефектология: Учебное пособие. М.: «ИНФРА-М», 2023. 180 с. (Высшее образование).

Авторами-разработчиками учебного пособия «Дефектология» являются представители кафедры педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор Н.Е. Шафажинская; кандидат экономических наук, доцент И.В. Положенцева; кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Юлина.

Учебное пособие «Дефектология» представляется весьма современной теоретико-эмпирической разработкой, отвечающей актуальной психолого-педагогической проблематике отечественного образования. В соответствии с Приказом от 13 марта 2023 г. № 136н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации был утвержден профессиональный стандарт «педагог-дефектолог», который вступил в силу 01.09.2023 г. и будет действовать до 01.09.2029 г.

В соответствии с данным документом осуществляется «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обучение и воспитание детей и юношества на «основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов».

Учебное пособие логически структурировано и носит многоаспектный характер: представленный материал содержит курс лекций, задания для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства текущего и промежуточного контроля, а также ряд дополнительных материалов по курсу «Дефектология».

Главная особенность авторской разработки — ее ориентация на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов-дефектологов для работы в образовательных организациях различного типа и уровня, благодаря которым может быть обеспечена реализация образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Кроме того, контент учебного пособия предусматривает развитие умений и навыков будущих специалистов по овладению эффективными психолого-педагогическими технологиями, способствующими социальной

адаптации детей и подростков с особыми потребностями в условиях появления новых организационных форм получения образования, включая инклюзивное обучение и воспитание.

Рост контингента обучающихся и расширение круга профессиональных задач, которые решает педагог специального образования — педагог-дефектолог, обуславливают актуальность изучения данной дисциплины в системе высшего образования по педагогическим направлениям подготовки.

Учебное пособие «Дефектология» структурировано по современным требованиям ФГОС и направлено на формирование у обучающихся соответствующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций. Пособие включает курс лекций, цикл оригинальных заданий для самостоятельной работы студентов, ряд психодиагностических и коррекционно-развивающих методик, а также тесты открытого и закрытого типов, что позволяет более дифференцированно и вариативно осуществлять подготовку будущих педагогов-дефектологов, специальных психологов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Содержание пособия направлено на решение важнейшей проблемы организации учебной деятельности детей с нарушениями психического развития разного генеза. Авторы акцентируют внимание на необходимости поиска и реализации коррекционной и профилактической помощи детям с ОВЗ, поскольку нарастающее влияние деструктивных психогенетических и внешних факторов значительно усложняет процесс социально-психологической адаптации и социализации детей и подростков данной категории.

В теоретической (лекционной) части представленного учебного пособия логически выстроены разделы и главы, содержащие анализ происхождения и причин возникновения нарушений развития у детей; выделены аспекты интеллектуальных и эмоциональных нарушений, общие и специфические закономерности нормального и дефицитарного развития: даны развернутые определения природы первичного, вторичного и сложного дефектов развития. Достаточно подробно охарактеризованы индивидуально-психологические характеристики детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и другими аномалиями.

Следует особо выделить глубокий, развернутый в пособии анализ причин, факторов, особенностей развития и коррекционного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) как одного из наиболее актуальных феноменов в области современной дефектологии. Авторами представлена модель программы по психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей, которая со-

стоит из нескольких блоков индивидуальных занятий, направленных на развитие речевых навыков коммуникации и коррекции поведения. Программа включает в себя методы коррекции: арт-терапию, прикладной анализ поведения, аудиовокальные тренировки, сенсорную интеграцию, использование интерактивных технологий, а также предусматривает элементы двигательной активности и беседы с родителями.

Отдельной высокой оценки содержательной части пособия заслуживает выделенное в качестве компонента коррекционно-развивающей программы психолого-педагогическое консультирование педагогов в системе инклюзивного образования. Авторы подчеркивают, что в образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение «особого ребенка», а также создан особый морально-психологический климат, основанный на понимании проблем, нужд детей с особенностями развития и на проработке системы их психолого-педагогического сопровождения. Включение в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает школьного психолога. Его роль в данном процессе — создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы и местное сообщество, акцентирующей внимание на возможностях детей, а не на их ограничениях. Школьный психолог, дефектолог сопровождает изменение школьной корпоративной культуры и помогает учителям адаптироваться к новым вызовам профессии.

В качестве несомненного достоинства учебного пособия следует отметить наличие конструктивных методов и иллюстраций психокоррекции, психопрофилактики нарушений развития, включающих игротерапию, арт-терапию, комплекс логопедических занятий и рекомендаций, призванных оказать существенную помощь будущим специалистам-дефектологам в профессиональной работе с детьми и подростками.

Важным позитивным компонентом пособия является развернутая авторами панорама научно-исследовательской деятельности и историко-культурного процесса развития отечественной и зарубежной специальной психологии, представленная плеядой выдающихся ученых в области дефектологии.

Значительный интерес представляют специальные практические задания для самоподготовки студентов, которые проработаны с учетом возрастных особенностей контингента с особыми потребностями.

Проанализирована связь нарушений с биологическими предпосылками и социальными факторами психического развития, в которых прослеживаются общие закономерности и специфические особенности нормального и отклоняющегося развития.

Последовательно выстроены и хорошо проработаны оценочные средства по дисциплине для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Учебное пособие дает массив основной и дополнительной литературы по теме, большая часть которой издана в последние годы.

Приложения включают четко сформулированные психолого-педагогические рекомендации родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, и принципы инклюзивного образования.

Целесообразно упомянуть еще один значимый аспект рецензируемого учебного пособия, имеющий непосредственное отношение к профилю Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского — Первого казачьего университета. Студенты МГУТУ (ПКУ) — в первую очередь психологического и психолого-педагогического направлений — принимают активное участие в образовательной деятельности казачьих кадетских классов кластера непрерывного казачьего образования (НКО) в качестве вожатых и помощников офицеров-воспитателей.

Деятельность в сфере кадетского образования предполагает овладение студентами дополнительными знаниями, умениями и навыками, которые могут способствовать интеграции детей с ОВЗ в общий комплекс развивающих занятий, с акцентом на необходимость совершенствования педагогики казачества, проведение широкой просветительской работы по традиционной воинской культуре казачества в молодежной среде в целях воспитания патриотов России.

На основании вышесказанного правомерно сделать вывод: представленные в учебном пособии «Дефектология» материалы могут быть рекомендованы для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 44.03.01 — педагогическое образование, 44.03.02 — психолого-педагогическое образование, 37.03.01 — психология. Уровень теоретико-методологических и эмпирических материалов, их актуальность и значимость соответствуют современному состоянию научного знания и принципам современного отечественного образования.

Практическая значимость пособия заключается также в том, что оно может быть использовано для подготовки магистрантов, аспирантов психологического и психолого-педагогического направлений, социальных работников, социальных педагогов образовательных организаций различного типа, прежде всего с компонентом инклюзии, а также для педагогов высшей школы, СПО; педагогов-психологов, педагогов и работников иных профилей общеобразовательных школ, логопедов; медицинских работников, вожатых, воспитателей, классных руководи-

телей; спортивных тренеров; учителей и воспитателей классов, в которых могут обучаться дети с ОВЗ.

Сведения об авторе

Шишкова Светлана Юлиановна, кандидат психологических наук, генеральный директор Психологического центра «ДОМ».

Information about the author

Shishkova Svetlana Yulianovna, Candidate of Psychological Sciences, General Director of the Psychological Center «HOME».