

***С.Ю. Шишкова***  
***S.Yu. Shishkova***

## **НОВОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ДЕФЕКТОЛОГИИ** **A NEW TEXTBOOK ON DEFECTOLOGY**

*Шафажинская Н.Е., Положенцева И.В., Юлина Г.Н.* Дефектология: Учебное пособие. М.: «ИНФРА-М», 2023. 180 с. (Высшее образование).

Авторами-разработчиками учебного пособия «Дефектология» являются представители кафедры педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор Н.Е. Шафажинская; кандидат экономических наук, доцент И.В. Положенцева; кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Юлина.

Учебное пособие «Дефектология» представляется весьма современной теоретико-эмпирической разработкой, отвечающей актуальной психолого-педагогической проблематике отечественного образования. В соответствии с Приказом от 13 марта 2023 г. № 136н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации был утвержден профессиональный стандарт «педагог-дефектолог», который вступил в силу 01.09.2023 г. и будет действовать до 01.09.2029 г.

В соответствии с данным документом осуществляется «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обучение и воспитание детей и юношества на «основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов».

Учебное пособие логически структурировано и носит многоаспектный характер: представленный материал содержит курс лекций, задания для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства текущего и промежуточного контроля, а также ряд дополнительных материалов по курсу «Дефектология».

Главная особенность авторской разработки — ее ориентация на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов-дефектологов для работы в образовательных организациях различного типа и уровня, благодаря которым может быть обеспечена реализация образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Кроме того, контент учебного пособия предусматривает развитие умений и навыков будущих специалистов по овладению эффективными психолого-педагогическими технологиями, способствующими социальной

адаптации детей и подростков с особыми потребностями в условиях появления новых организационных форм получения образования, включая инклюзивное обучение и воспитание.

Рост контингента обучающихся и расширение круга профессиональных задач, которые решает педагог специального образования — педагог-дефектолог, обуславливают актуальность изучения данной дисциплины в системе высшего образования по педагогическим направлениям подготовки.

Учебное пособие «Дефектология» структурировано по современным требованиям ФГОС и направлено на формирование у обучающихся соответствующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций. Пособие включает курс лекций, цикл оригинальных заданий для самостоятельной работы студентов, ряд психодиагностических и коррекционно-развивающих методик, а также тесты открытого и закрытого типов, что позволяет более дифференцированно и вариативно осуществлять подготовку будущих педагогов-дефектологов, специальных психологов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Содержание пособия направлено на решение важнейшей проблемы организации учебной деятельности детей с нарушениями психического развития разного генеза. Авторы акцентируют внимание на необходимости поиска и реализации коррекционной и профилактической помощи детям с ОВЗ, поскольку нарастающее влияние деструктивных психогенетических и внешних факторов значительно усложняет процесс социально-психологической адаптации и социализации детей и подростков данной категории.

В теоретической (лекционной) части представленного учебного пособия логически выстроены разделы и главы, содержащие анализ происхождения и причин возникновения нарушений развития у детей; выделены аспекты интеллектуальных и эмоциональных нарушений, общие и специфические закономерности нормального и дефицитарного развития: даны развернутые определения природы первичного, вторичного и сложного дефектов развития. Достаточно подробно охарактеризованы индивидуально-психологические характеристики детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и другими аномалиями.

Следует особо выделить глубокий, развернутый в пособии анализ причин, факторов, особенностей развития и коррекционного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) как одного из наиболее актуальных феноменов в области современной дефектологии. Авторами представлена модель программы по психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей, которая со-

стоит из нескольких блоков индивидуальных занятий, направленных на развитие речевых навыков коммуникации и коррекции поведения. Программа включает в себя методы коррекции: арт-терапию, прикладной анализ поведения, аудиовокальные тренировки, сенсорную интеграцию, использование интерактивных технологий, а также предусматривает элементы двигательной активности и беседы с родителями.

Отдельной высокой оценки содержательной части пособия заслуживает выделенное в качестве компонента коррекционно-развивающей программы психолого-педагогическое консультирование педагогов в системе инклюзивного образования. Авторы подчеркивают, что в образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение «особого ребенка», а также создан особый морально-психологический климат, основанный на понимании проблем, нужд детей с особенностями развития и на проработке системы их психолого-педагогического сопровождения. Включение в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает школьного психолога. Его роль в данном процессе — создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы и местное сообщество, акцентирующей внимание на возможностях детей, а не на их ограничениях. Школьный психолог, дефектолог сопровождает изменение школьной корпоративной культуры и помогает учителям адаптироваться к новым вызовам профессии.

В качестве несомненного достоинства учебного пособия следует отметить наличие конструктивных методов и иллюстраций психокоррекции, психопрофилактики нарушений развития, включающих игротерапию, арт-терапию, комплекс логопедических занятий и рекомендаций, призванных оказать существенную помощь будущим специалистам-дефектологам в профессиональной работе с детьми и подростками.

Важным позитивным компонентом пособия является развернутая авторами панорама научно-исследовательской деятельности и историко-культурного процесса развития отечественной и зарубежной специальной психологии, представленная плеядой выдающихся ученых в области дефектологии.

Значительный интерес представляют специальные практические задания для самоподготовки студентов, которые проработаны с учетом возрастных особенностей контингента с особыми потребностями.

Проанализирована связь нарушений с биологическими предпосылками и социальными факторами психического развития, в которых прослеживаются общие закономерности и специфические особенности нормального и отклоняющегося развития.

Последовательно выстроены и хорошо проработаны оценочные средства по дисциплине для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Учебное пособие дает массив основной и дополнительной литературы по теме, большая часть которой издана в последние годы.

Приложения включают четко сформулированные психолого-педагогические рекомендации родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, и принципы инклюзивного образования.

Целесообразно упомянуть еще один значимый аспект рецензируемого учебного пособия, имеющий непосредственное отношение к профилю Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского — Первого казачьего университета. Студенты МГУТУ (ПКУ) — в первую очередь психологического и психолого-педагогического направлений — принимают активное участие в образовательной деятельности казачьих кадетских классов кластера непрерывного казачьего образования (НКО) в качестве вожатых и помощников офицеров-воспитателей.

Деятельность в сфере кадетского образования предполагает овладение студентами дополнительными знаниями, умениями и навыками, которые могут способствовать интеграции детей с ОВЗ в общий комплекс развивающих занятий, с акцентом на необходимость совершенствования педагогики казачества, проведение широкой просветительской работы по традиционной воинской культуре казачества в молодежной среде в целях воспитания патриотов России.

На основании вышесказанного правомерно сделать вывод: представленные в учебном пособии «Дефектология» материалы могут быть рекомендованы для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 44.03.01 — педагогическое образование, 44.03.02 — психолого-педагогическое образование, 37.03.01 — психология. Уровень теоретико-методологических и эмпирических материалов, их актуальность и значимость соответствуют современному состоянию научного знания и принципам современного отечественного образования.

Практическая значимость пособия заключается также в том, что оно может быть использовано для подготовки магистрантов, аспирантов психологического и психолого-педагогического направлений, социальных работников, социальных педагогов образовательных организаций различного типа, прежде всего с компонентом инклюзии, а также для педагогов высшей школы, СПО; педагогов-психологов, педагогов и работников иных профилей общеобразовательных школ, логопедов; медицинских работников, вожатых, воспитателей, классных руководи-

телей; спортивных тренеров; учителей и воспитателей классов, в которых могут обучаться дети с ОВЗ.

*Сведения об авторе*

*Шишкова Светлана Юлиановна*, кандидат психологических наук, генеральный директор Психологического центра «ДОМ».

*Information about the author*

*Shishkova Svetlana Yulianovna*, Candidate of Psychological Sciences, General Director of the Psychological Center «HOME».