

**ДЕЗАДАПТИВНОЕ СОСТОЯНИЕ И ЕГО  
ПРОЯВЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ**

**MALADAPTIVE STATE AND  
ITS MANIFESTATION IN STUDENTS**

*Аннотация:*

Проведен теоретический анализ понятия «дезадаптация» и дезадаптивного состояния у студентов, возникающего в процессе обучения. Переход из школы в вуз представляет собой значимый этап, сопровождающийся изменениями в обучении и условиях социальной среды. Различные кризисы, с которыми сталкивается студент во время обучения, могут способствовать развитию дезадаптивного состояния. Дезадаптивное состояние часто приводит к негативным последствиям, таким как тревога, депрессия, чувство одиночества и др. Также в работе проведен сравнительный анализ теоретических подходов к проявлениям дезадаптации.

*Ключевые слова:* дезадаптация, проявления дезадаптивного состояния, дезадаптация личности, дезадаптация у студентов.

*Abstract:*

A theoretical analysis of the concept of «maladaptation» and the maladaptive state of students that occurs in the learning process is carried out. The transition from school to university is a significant stage, accompanied by changes in learning and social environment. Various crises that a student faces during their studies can contribute to the development of a maladaptive state. A maladaptive state often leads to negative consequences, such as anxiety, depression, loneliness and others. The paper also provides a comparative analysis of theoretical approaches to the manifestations of maladaptation.

*Keywords:* maladaptation, manifestations of a maladaptive state, personality maladjustment, maladaptation in students.

В современном российском высшем образовании произошли значительные изменения, которые затронули содержание обучения и послужили причиной появления новых трудностей, с которыми сталкиваются студенты. Однако одной из ключевых проблем остается, как и прежде, адаптация к учебному процессу в вузе. Переход из школы в институт/университет создает новые вызовы: необходимость боль-

шей самостоятельности и адаптации к новой социальной среде, изменения в методах и требованиях обучения. Успешность решения этих задач влияет на академические достижения, удовлетворенность выбором профессии, психологическое благополучие и мотивацию студентов.

Деадаптация является ключевым фактором, способствующим возникновению суицидального поведения, по мнению А.Г. Амбрумовой и В.А. Тихоненко<sup>91</sup>. Каждый пятый студент задумывался о суициде, и 3 % (95 ДИ; 0,8195—7,466 %) предпринимали попытки суицида. Первое место среди причин суицида, по мнению самих студентов, занимают семейные проблемы и психологический дискомфорт в учебном заведении<sup>92</sup>.

В период с 2015 по 2021 г. был осуществлен анализ случаев суицида среди студентов России: динамика свидетельствует об устойчивом характере студенческих суицидов в последние годы<sup>93</sup>. Данные распределения случаев по годам указывают на отсутствие тенденции к снижению или увеличению суицидов за тот же период. Кроме того, сезонность событий (рост в декабре—январе, резкий спад летом, рост в октябре) говорит скорее о вкладе в детерминацию суицидального поведения студентов «вузовской ситуации» (академического, или учебного, стресса), чем о влиянии обычных факторов, определяющих колебания в течение года<sup>2</sup>.

Стоит отметить, что привлекательность субкультуры «колумбайн» и экстремистских идеологий также рассматривается в контексте деадаптации личности; исследователи рассматривают деадаптацию, которая предшествует экстремистскому поведению<sup>94</sup>. Число вооруженных нападений на образовательные учреждения, совершенных обучающимися в рамках субкультуры «колумбайн», признанной террористической в России, продолжает расти. На данный момент в стране зафиксировано более 20 таких атак на школы, а также средние и высшие учебные заведения. В период с 2017 по 2019 г. было предотвращено еще 50 нападений<sup>95</sup>.

<sup>91</sup> Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Суицид как феномен социально-психологической деадаптации личности // Актуальные вопросы суицидологии: Сб. статей. М., 1978. С. 6—28.

<sup>92</sup> Мулярчик О.С. Наличие факторов риска суицидального поведения среди студентов-медиков // Российский педиатрический журнал. 2022. Т. 3. № 1. С. 207.

<sup>93</sup> Розанов В.А., Лаская Д.А., Шаболтас А.В. Самоубийства студентов — что мы знаем и чего мы не знаем (результаты анализа сообщений сетевых СМИ) // Суицидология. 2021. № 3. С. 39—57.

<sup>94</sup> Кадыров Р.В., Капустина Т.В., Эльзесер А.С. Склонность к экстремизму в контексте социально-психологической деадаптации личности // Психологический журнал. 2023. № 3. С. 36—48.

<sup>95</sup> Михайлова Е.В. Криминологическая характеристика вооруженных нападений в образовательных учреждениях Российской Федерации (schoolshooting) // Научный вестник Омской Академии МВД России. 2021. № 1. С. 20—25.

Однако понятия дезадаптации и дезадаптивного состояния раскрыты в литературе недостаточно. Нет и единого подхода в коррекции дезадаптивного состояния у лиц юношеского возраста. Как следствие, большое количество отчисляемых по разным причинам студентов пополняют ряды безработных и правонарушителей.

Обобщая вышесказанное можно резюмировать, что изучение понятий дезадаптации и дезадаптивных состояний студентов продолжает оставаться актуальным, в том числе и для решения задач ранней диагностики и коррекции дезадаптивного состояния.

Цель настоящего теоретического исследования — рассмотреть понятия «дезадаптация» и «дезадаптивное состояние» и особенности их проявления в образовательной среде.

Рассмотрим различные подходы к определению понятия «дезадаптация».

Л.Л. Шпак указывает на укоренение нескольких подходов к изучению дезадаптации. Деадаптация рассматривается как противоположность адаптации. При невозможности принять новые условия в процессе адаптации возникает напряжение и происходит синхронизация процесса адаптации и дезадаптации<sup>96</sup>.

А.Я. Варламова описывает дезадаптацию как противоположный адаптации процесс, при котором внутренняя психическая деятельность и поведение человека не способствуют преодолению жизненных трудностей, а напротив, усиливают их, усугубляя проблемы и вызывая более острые негативные переживания. Иными словами, дезадаптация — это процесс разрыва связи в системе «личность — социум». Чем шире поле взаимодействия между индивидуумом и обществом охватывается процессом дезадаптации, тем ниже уровень реальной адаптации<sup>97</sup>.

По мнению Дж. Райкуса, дезадаптация может проявляться в двух формах: 1. как временное состояние, возникающее под воздействием непривычных внешних раздражителей и указывающее на нарушение баланса между психикой человека и социальными требованиями; 2. как продолжительное и сложное психическое состояние, при котором психика работает на пределе своих возможностей, что приводит к неадекватным реакциям и поведению личности<sup>98</sup>.

В словаре Н.Е. Яценко под дезадаптацией понимается «частичная или полная утрата человеком способности приспособливаться к ус-

---

<sup>96</sup> Шпак А.Л. Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни // Социологические исследования. 2011. № 3. С. 50—55.

<sup>97</sup> Варламова А.Я. Школьная адаптация. Волгоград, 2005. 204 с.

<sup>98</sup> Райкус Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие. Т. 1. М., 2010. 290 с.

ловиям социальной среды»<sup>6</sup>. Л.Л. Шпак ставит это определение под сомнение, ведь полная утрата способности приспосабливаться к условиям социальной среды говорит о невозможности выживания. К любым, даже самым экстремальным условиям существования человек может приспособиться, хотя бы на небольшой промежуток времени. Личностный опыт человека, его взаимодействие с другими людьми также влияют на способность к приспособлению, которая изначально развивается на базе природных возможностей.

Под социальной дезадаптацией Л.Л. Шпак понимает «нарушения во взаимодействии человека со средой, которые характеризуются невозможностью осуществления им своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям». Исследователь выделяет 4 степени поражения дезадаптацией. Нижний уровень — это скрытый уровень проявления признаков дезадаптации, который не предполагает итоговых признаков отклонений. Второй уровень Л.Л.Шпак называет «половинным, неустойчиво восходящим». Некоторые отклонения то проявляются, то исчезают. Это процесс формирования будущих состояний на глубинных основах дезадаптивного потенциала, который изначально присущ человеческой телесности и психофизиологической структуре жизнедеятельности, взаимодействующих с интеллектуально-творческими способностями личности. Третий уровень — «устойчиво восходящий» — отражает глубину, достаточную для разрушения прежних адаптивных связей и механизмов. На четвертом уровне проявляется закрепившаяся, вполне развернутая дезадаптация, имеющая очевидные признаки результативности.

И.Г. Малкина-Пых определяет дезадаптацию как состояние, при котором психофизиологические и социопсихологические характеристики личности не соответствуют требованиям текущей жизненной ситуации. Это несоответствие препятствует успешной адаптации к окружающей среде и выражается в снижении способности человека приспосабливаться к ее условиям<sup>99</sup>.

Т.Д. Молодцова рассматривает дезадаптацию как результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дегармонизации взаимодействия личности с самой собой, окружающими людьми или обществом, проявляющийся во внутреннем дискомфорте, нарушениях поведения, взаимоотношений и деятельности<sup>100</sup>.

Итак, общепринятого, единого определения дезадаптации до сих пор не существует: это понятие многозначно. При этом в анализируе-

---

<sup>99</sup> Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации: Справочник практического психолога. М.: «Эксмо», 2005. 916 с.

<sup>100</sup> Молодцова Т.Д. Основные виды и типы дезадаптации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 5. С. 51—55.

мых источниках авторы не расставляют акценты на различии понятий «дезадаптация» и «дезадаптивное состояние». Однако дезадаптивное состояние стоит рассматривать как более узкое понятие, которое описывает конкретное состояние человека, возникающее в результате дезадаптации.

*Проявление дезадаптивного состояния у студентов.* Исследуя пусковые механизмы развития дезадаптации и ее проявления, Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова разделили проявления дезадаптации на мотивационно-личностные (неуверенность в себе, депрессия, апатия, лицемерие, агрессия к окружающим, замкнутость, равнодушие, цинизм и др.), познавательные (нарушение внимания, нелогичность, недальновидность и др.), эмоционально-волевые (низкие нравственные ценности, безответственность, лень, безразличие, расторможенность, неисполнительность, возбудимость, конфликтность, несдержанность в отношениях с окружающими, бестактность, отсутствие чуткости к людям, частые немотивированные резкие перемены в настроении и др.)<sup>101</sup>.

А.С. Кузнина характеризует особенности проявления дезадаптации в четырех сферах<sup>102</sup>:

1. Когнитивная сфера: трудности с концентрацией внимания, ухудшение памяти, воображения и мышления, снижен общий уровень интеллектуальных способностей.

2. Эмоциональная сфера: депрессия, связанная со сменой настроения, уход в себя, эмоциональное напряжение, невротическая симптоматика, агрессия.

3. Мотивационно-потребностная сфера: враждебность по отношению к ровесникам и взрослым, асоциальность.

4. Волевая сфера: нарушение механизмов волевой саморегуляции, импульсивность и несдержанность в проявлении эмоций, низкая устойчивость к фрустрации, слабый самоконтроль, иррациональность действий и поступков, эмоциональная нестабильность.

По мнению Н.А. Гончаровой<sup>103</sup> и Г.П. Золотниковой<sup>104</sup>, дезадаптация приводит к нарушениям во взаимоотношениях личности с окружаю-

---

<sup>101</sup> Молодцова Т.Д., Шалова С.Ю., Кобышева Л.И. Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4. С. 55—59.

<sup>102</sup> Кузнина А.С. Причины возникновения и особенности дезадаптивного поведения в подростковом возрасте // Будущее науки — 2022. Курск, 2022. С. 121—123.

<sup>103</sup> Гончарова Н.А. Психологические механизмы формирования и профилактика индивидуально-психологической дезадаптации личности // Российский девiantологический журнал. 2021. № 1. С. 194—202.

<sup>104</sup> Золотникова Г.П. К вопросу профилактики дезадаптивного поведения школьников-подростков // Социально-психологические вызовы современного

щими. Человек может демонстрировать агрессивное поведение и противостояние социальным требованиям, что выражается в деструктивных стратегиях взаимодействия. Кроме того, агрессия может использоваться как способ доминирования над сверстниками, проявляться в стремлении манипулировать окружающими в собственных интересах, в насилии и жестокости. О.А. Качанова также выделяет такие проявления дезадаптации учащихся, как жестокость, повышенная агрессивность, мстительность в отношении к людям, которые, по их мнению, сделали им что-то плохое<sup>105</sup>.

М.В. Москова установила высокий уровень дезадаптации у студентов с личностными чертами «перфекционизм» и «враждебность»<sup>106</sup>. У студентов с такими личностными свойствами есть страх ошибки и склонность воспринимать других людей как холодных и равнодушных, что значимо коррелирует с уровнем депрессии и академического стресса. Данные личностные черты по результатам исследования выступают как пусковой механизм для накопления напряжения и отрицания, а на более высоком уровне — для проявлений депрессии, тревоги и стресса.

Проявления дезадаптации в связи с чрезмерным использованием гаджетов описали С.Т. Посохова и А.Е. Колпакова. Они отмечают проявления негативизма, вспышек агрессии, а также противоположные реакции: уход в себя, эмоциональную отстраненность и безразличие к окружающему миру. Исследователи связывают эти изменения со злоупотреблением гаджетами, что может приводить к дезадаптации: снижению навыков социального взаимодействия, трудностям в эмоциональной регуляции и ухудшению психоэмоционального состояния<sup>107</sup>.

Р.В. Кадыров и его соавторы в основу своего исследования поместили представление об экстремистском поведении как виде проявления дезадаптации<sup>108</sup>. Они выделили критерии, которыми можно описать

---

общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. Мат-лы V Междунар. науч.-практ. конференции. Брянск, 2020. С. 119—123.

<sup>105</sup> Качанова О.А. Конфликтное поведение подростков как фактор социальной дезадаптации // Вестник СМУС Челябинской области. 2015. № 1. С. 13—15.

<sup>106</sup> Москова М.В. Личностные факторы эмоциональной дезадаптации студентов. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2008. 12 с.

<sup>107</sup> Посохова С.Т., Колпакова А.Е. Взаимосвязь эмоционального компонента информационной семейной среды и дезадаптивного поведения подростков // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 3. С. 15—21.

<sup>108</sup> Кадыров Р.В., Капустина Т.В., Эльзесер А.С. Склонность к экстремизму... С. 36—48.

особенности проявления такого поведения: депрессивность (сниженное настроение, апатия и утрата интереса к жизни), одиночество (ограниченные или поверхностные социальные связи), дегуманизация окружающих (презрение и недоверие к обществу), чувство превосходства (ощущение морального и интеллектуального превосходства), мотивы мести (накопленное недовольство и желание отомстить), положительное отношение к смерти (восприятие смерти как решения проблем и увлечение темами насилия).

В Табл. 1 представлено соотношение всех вышеперечисленных проявлений дезадаптации с критериями, предложенными Р.В. Кадыровым и соавторами. Данные критерии широко охватывают и включают в себя основные характеристики проявлений дезадаптации. С учетом этих критериев можно дополнить понятие «дезадаптивное состояние». Оно описывает конкретное состояние человека, возникающее в результате дезадаптации и характеризующееся выраженностью таких психологических признаков, как депрессивность, одиночество, дегуманизация окружающих, декларирование превосходства, мотивы мести, положительное отношение к смерти.

Табл. 1. Соотношение проявлений дезадаптации с критериями, выделенными в исследовании Р.В. Кадырова, Т.В. Капустиной, А.С. Эльзессер.

| Авторы                                  | Признаки депрессивности   | Одиночество | Дегуманизация окружающих  | Декларирование превосходства  | Мотивы мести | Положительное отношение к смерти |
|---|---|-------------|---|---|--------------|----------------------------------|
| А.С. Кузнина (2022)                     | Депрессия, связанная со сменой настроения, уход в себя, эмоциональное напряжение, нарушение концентрации внимания | —           | Враждебность по отношению ко взрослым, враждебность по отношению к ровесникам | —   | —            | —                                |
| Н.А. Гончарова, Г.П. Золотникова (2021) | —   | —           | Противостояние социальным нормам, агрессивность                               | Доминирование над сверстниками, стремление манипулировать окружающими в собственных интересах | —            | —                                |

|   |                                 |                |                                      |   |               |   |
|---|---------------------------------|----------------|--------------------------------------|---|---------------|---|
| С.Т. Посохова, А.Е. Колпакова (2020)              | Безразличие к происходящему     | Отстраненность | Проявление негативизма               | —   | —             | — |
| Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова (2017) | Депрессия, апатия               | Замкнутость    | Агрессия к окружающим, конфликтность | Цинизм, отсутствие чуткости к людям, несдержанность в отношении с окружающими | -             | - |
| О.А. Качанова (2015)                              | —                               | —              | —                                    | Жестокость в отношениях со сверстниками                                       | Чувство мести | — |
| М.В. Москова (2008)                               | Депрессивность, тревога, стресс | —              | Враждебность                         | —   | —             | — |

*Выводы.* Таким образом, разграничены понятия «дезадаптация» и «дезадаптивное состояние» и рассмотрены проявления дезадаптивного состояния. Деадаптация — внутренняя или внешняя (иногда комплексная) дегармонизация взаимодействия личности с самой собой, окружающими людьми или обществом, которая выражается дезадаптивным состоянием. Деадаптивное состояние — конкретное состояние человека, возникающее в результате дезадаптации. Оно характеризуется депрессивностью, чувством одиночества, дегуманизацией окружающих, декларированием превосходства, мотивами мести, положительным отношением к смерти.

Исследования показывают, что в контексте академического стресса у студентов дезадаптация может проявляться через депрессивные симптомы, агрессию, апатию, потерю интереса к учебной деятельности, а также более глубокие психоэмоциональные расстройства, такие как суицидальные наклонности и склонность к агрессивным действиям.

Важно подчеркнуть, что дезадаптация является многогранным феноменом, охватывающим как внутренние, так и внешние нарушения взаимодействия личности с социальной средой. Признавая ее сложность, следует стремиться к созданию эффективных методов диагностики и коррекции, направленных на помощь учащейся молодежи. Ключевыми мерами должны стать ранняя диагностика дезадаптивных состояний, индивидуальные и групповые психологические консультации, создание поддерживающей социальной среды в учебных заведениях. Это поможет снизить риски развития серьезных психоэмоциональных нарушений, включая суицидальные попытки и экстремистское

поведение, а также повысить уровень удовлетворенности студентов своим обучением и социальной адаптацией.

*Список литературы*

1. *Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А.* Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности // Актуальные вопросы суицидологии: Сб. статей / Отв. ред. А.А. Портнов. М., 1978. С. 6—28.

2. *Варламова А.Я.* Школьная адаптация. Волгоград: Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2005. 204 с.

3. *Гончарова Н.А.* Психологические механизмы формирования и профилактика индивидуально-психологической дезадаптации личности // Российский девиантологический журнал. 2021. № 1. С. 194—202.

4. *Золотникова Г.П.* К вопросу профилактики дезадаптивного поведения школьников-подростков // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. Материалы V Международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. С. 119—123.

5. *Кадыров Р.В., Капустина Т.В., Эльзессер А.С.* Склонность к экстремизму в контексте социально-психологической дезадаптации личности // Психологический журнал. 2023. № 3. С. 36—48.

6. *Капустина Т.В.* Разработка и апробация скрининг-метода для диагностики склонности к экстремизму // Психолог. 2022. № 1. С. 29—52.

7. *Качанова О.А.* Конфликтное поведение подростков как фактор социальной дезадаптации // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2015. № 1. С. 13—15.

8. *Кузнина А.С.* Причины возникновения и особенности дезадаптивного поведения в подростковом возрасте // Будущее науки — 2022 / Под ред. М.С. Разумова. Курск, 2022. С. 121—123.

9. *Малкина-Пых И.Г.* Экстремальные ситуации: Справочник практического психолога. М.: «Эксмо», 2005. 916 с.

10. *Михайлова Е.В.* Криминологическая характеристика вооруженных нападений в образовательных учреждениях Российской Федерации (schoolshooting) // Научный вестник Омской Академии МВД России. 2021. № 1. С. 20—25.

11. *Молодцова Т.Д.* Основные виды и типы дезадаптации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 5. С. 51—55.

12. *Молодцова Т.Д., Шалова С.Ю., Кобышева Л.И.* Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4. С. 55—59.

13. *Москова М.В.* Личностные факторы эмоциональной дезадаптации студентов. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2008. 12 с.

14. Мулярчик О.С. Наличие факторов риска суицидального поведения среди студентов-медиков // Российский педиатрический журнал. 2022. Т. 3. № 1. С. 207.

15. Посохова С.Т., Колпакова А.Е. Взаимосвязь эмоционального компонента информационной семейной среды и дезадаптивного поведения подростков // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 3. С. 15—21.

16. Райкус Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие. Т. 1. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010. 290 с.

17. Розанов В.А., Лаская Д.А., Шаболтас А.В. Самоубийства студентов — что мы знаем и чего мы не знаем (результаты анализа сообщений сетевых СМИ) // Суицидология. 2021. № 3. С. 39—57.

18. Холмогорова А.Б., Суботич М.И., Корх М.П., Рахманина А.А., Быкова М.С. Дезадаптивные личностные черты и психопатологическая симптоматика у лиц с первой попыткой суицида и хроническим суицидальным поведением // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Т. 28. № 1 (107). С. 63—86.

19. Шпак А.Л. Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни // Социологические исследования. 2011. № 3. С. 50—55.

#### *Сведения об авторах*

*Капустина Татьяна Викторовна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры общепсихологических дисциплин Тихоокеанского государственного медицинского университета Минздрава России, Владивосток. E-mail: [12\\_archetypesplus@mail.ru](mailto:12_archetypesplus@mail.ru)

*Исмаилова Софья Сергеевна*, магистрант кафедры общепсихологических дисциплин Тихоокеанского государственного медицинского университета Минздрава России, Владивосток. E-mail: [sofia.sergeeva.s@mail.ru](mailto:sofia.sergeeva.s@mail.ru)

#### *Information about the authors*

*Kapustina Tatiana Viktorovna*, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General Psychological Disciplines, Pacific State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Vladivostok. E-mail: [12\\_archetypesplus@mail.ru](mailto:12_archetypesplus@mail.ru)

*Ismailova Sofia Sergeevna*, Master's student of the Department of General Psychological Disciplines, Pacific State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Vladivostok. E-mail: [sofia.sergeeva.s@mail.ru](mailto:sofia.sergeeva.s@mail.ru)