

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ

Исследовательская статья

DOI 10.69540/2949-4079.2025.33.16.007

УДК 376.42

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

И.А. Ахметшина, В.В. Калита, Г.Н. Юлина

*Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского, Москва*

Аннотация:

Федеральные государственные образовательные стандарты выступают регламентом организации и содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обучение школьников с умственной отсталостью является важным аспектом деятельности школы и педагогических работников в рамках разноаспектных направлений общекультурного, личностного и познавательного развития детей. Основная цель состоит в выявлении и создании условий, которые позволят учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в будущем реализовать себя в профессиональной сфере. Это достигается через системную и целенаправленную профориентационную деятельность образовательных учреждений, направленную на помощь ученикам в осознанном выборе профессионального пути и определении индивидуальной траектории профессионального развития школьника. В статье приведены результаты диагностики профориентационного кругозора учащихся с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в г. Павловский Посад Московской области.

Ключевые слова: инвалидность, ограниченные возможности здоровья, социальная адаптация, профориентация, инклюзивное образование

CAREER GUIDANCE FOR STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION AND SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

I.A. Akhmetshina, V.V. Kalita, G.N. Yulina

K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management, Moscow

Abstract:

Federal State educational standards act as regulations for the organization and maintenance of education for children with disabilities and disabilities. Teaching students with mental retardation is an important aspect of schools and teaching staff within the framework of diverse areas of general cultural, personal and cognitive development of children. The primary task is to identify and create conditions for the realization of self-realization opportunities in the professional activity of a student from the category of persons with disabilities and disabilities through the organization of systematic, purposeful career guidance work of an educational organization to form a meaningful choice of professional future and individual vector, route of vocational education. The article presents the results of the diagnosis of the career guidance outlook of students with mental retardation and severe multiple developmental disabilities of the boarding school for students with disabilities, Pavlovsky Posad Moscow region.

Keywords: disability, limited health opportunities, social adaptation, career guidance, inclusive education

Профессиональное самоопределение и выбор профессии являются насущными проблемами, от успешного решения которых зависит благополучие каждого человека. В отечественной психологии труда человека в процессе его профессионального самоопределения, до принятия решения о профессиональном выборе, называют оптантом. Проблема профессионального самоопределения и собственно выбор будущей профессии имеют особо важное значение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью по причине узкого круга профессий, доступных к освоению в соответствии с состоянием их физического и психического здоровья. В связи с этим ключевая задача образовательной организации и родителей (законных представителей) ученика заключается в формировании у него сознательного профессионального определения, способствующего безбарьерной ори-

ентации, адаптации в трудовой деятельности, личностной удовлетворенности, самореализации и нахождению своего места в обществе.

Согласно статье 5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», для обеспечения права на образование каждого человека государственные и муниципальные органы должны создавать необходимые условия недискриминационного доступа к качественному образованию для лиц с ОВЗ, включая среди прочего и развитие инклюзивного образования⁵⁶.

Специфику и направления инклюзивного образования отразили в своих научных публикациях С.В. Алехина, Н.А. Балакирева, В.В. Кали-та, Ж.А. Левшунова, Е.В. Михальчи, Р.С. Рабаданова, Т.В. Тимохина, Н.Е. Шафажинская, С.Е. Шишов, Г.Н. Юлина и др.⁵⁷ Проблема социальной адаптации лиц с умственной отсталостью, а также лиц, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии, рассматривались в работах А.С. Григорьевой, А.А. Малафеевой, Е.В. Михайловой, А.Л. Тюриной, Е.П. Хвастуновой и др. Содержание профориентационного направления работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью раскрывается в трудах Г.В. Васенкова, С.И. Вершинина, Н.А. Кретовой, М.В. Левиной, Т.В. Марковой, Ж.Н. Назанбаевой, Т.И. Платоновой, М.Ю. Хайдаровой и др.⁵⁸

Требования Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью строго конкретизированы в текстах приложений и в адаптированных общеобразовательных программах (далее — АООП), вступивших в силу с 1 сентября 2023 г. Так, первый вариант АООП ориентирован на обеспечение необходимых условий развития личности, овладения школьниками с ОВЗ учебной деятельностью (реализация образовательных потребностей), формирования жизненно необходимых компетенций, социальной адаптации. Второй вариант АООП предполагает формирование компетенций в рамках достижения максимально возможной жизненной самостоятельности.

Социальная адаптация выступает ключевым фактором поиска средств и возможностей продуктивной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью в общество. Причем в научной среде понятие социальной

⁵⁶ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

⁵⁷ Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе. М.: «Инфра-М», 205 с.

⁵⁸ Лаврова Г.Н., Тулупова Н.А., Заболотнева Ю.М. Педагогическая диагностика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: Методические рекомендации по проектированию адаптированной основной образовательной программы (АОП). Челябинск, 2021. 76 с.

адаптации рассматривается с позиции теории социализации в силу того, что оба понятия взаимоопределяют и дополняют друг на друга в раскрытии специфики взаимоотношений субъекта и общества. Однако социальная адаптация имеет весомое отличие от процесса социализации, так как влияет на всю сферу жизнедеятельности человека и необязательно влечет изменения в структуре личности⁵⁹.

Обучение школьников с ОВЗ и инвалидностью ориентировано не просто на достижение оптимально возможного уровня среднего общего образования, но и на профессиональную ориентацию, подготовку к жизни в социальной среде⁶⁰. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью с сохранным интеллектом имеют высокую мотивацию к выбору профессии, форм профессионального обучения и путей самореализации.

Вид ограничений и нозология являются основой профориентационной работы с обучающимися и определяют содержание коррекционно-развивающей работы. Обусловлено это тем, что школьники с ОВЗ и инвалидностью имеют весьма ограниченную социальную среду, что влечет появление психологических барьеров в мотивации общения и формирования позитивного образа «Я»⁶¹. На устранение указанных затруднений ориентировано содержание АООП в виде конкретных планируемых результатов социально-бытовой адаптации и освоения обучающимися жизненной компетенции.

Опытно-экспериментальная работа была организована авторами настоящего исследования на базе Муниципального казенного

⁵⁹ Серикова В.И., Маковецкая Ю.Г., Тросиненко Е.В., Булатова Е.С. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации. Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 100 с.

⁶⁰ Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: Методические рекомендации / Авт.-сост. В.А. Рудаков. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. 35 с.

⁶¹ Шафажинская Н.Е., Положенцева И.В., Юлина Г.Н. Дефектология: Учебное пособие. М.: «Инфра-М», 2023. 180 с.; Ахметшина И.А., Берсенева И.А., Брекина О.В. и др. Специальная психология и педагогика: Учебное пособие / Под общ. ред. И.А. Ахметшиной. М.: «Экон-Информ», 2024. 222 с.; Юлина Г.Н., Шафажинская Н.Е., Рабаданова Р.С., Калита В.В. Специфика деятельности педагога-психолога и дефектолога по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Аксиологические аспекты воспитания молодежи сквозь призму цифровой трансформации образовательного процесса: Сб. материалов Международной научно-практической конференции. Караганда: Карагандинский ун-т им. Е.А. Букетова, 2023. С. 333—334.

общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Павловский Посад Московской области. В исследовании приняли участие ученики 9 «А» класса — 20 человек, обучающихся по АООП I варианта (В.А. Шушлина, учитель высшей квалификационной категории, социальный педагог) и 9 «Б» класса — 15 человек, обучающихся по АООП II варианта (Е.Н. Колесникова, учитель первой квалификационной категории).

Диагностика обучающихся была направлена на изучение состояния их профориентационного кругозора для выявления представлений о профессиях, интересов в области их выбора и определения предпочитаемого вида деятельности именно с учетом возможностей ее выполнения. Рассмотрим полученные результаты.

Методика № 1. Диагностика интересов в области различных видов деятельности согласно типологии профессий с помощью методики «Что тебе интересно» (К.Б. Андраде Самарина)⁶². В качестве стимульного материала респондентам предлагались наборы из 16 (большой набор) и 8 (малый набор) фотографий с изображением интересных занятий, связанных с различными сферами деятельности человека.

Оценка выполнения заданий проводилась по шкале: 0 баллов (задание не понято и не выполнено, отказ от выполнения), 1 балл (относительно правильно разделены картинки на группы, респондент нуждался в помощи, при выборе нет интереса, в речи нет интереса к ситуации), 2 балла (правильно разделено большинство картинок на группы, при выборе прослеживается интерес, в речи это отражено), 3 балла (картинки правильно и самостоятельно разделены на группы, четко прослеживается интерес, респондент называет еще подходящие виды деятельности, углубляет информацию о них, в речи эмоциональные высказывания, обсуждение).

При анализе результатов выполнения заданий учитывалось: 1. способность обучающегося разделить картинки на группы (самостоятельно после вступительных слов экспериментатора; по заданному образцу; в совместной с экспериментатором деятельности); 2. из какой группы наибольший выбор интересных респонденту картинок; 3. сопровождается ли этот выбор эмоциями и поясняющими высказываниями, какими-либо вопросами (Табл. 1).

⁶² Андраде Самарина К.Б., Кудрина С.В. Проблема выбора трудовой занятости лицами с умственной отсталостью и ТМНР // Открытый мир: объединяем усилия. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 9—10 ноября 2022 г., Пермь / Под ред. О.Р. Ворошиной. Пермь: Перм. гос. гум.-пед. ун-т, 2022. С. 58—63.

Табл. 1. Интересы обучающихся в области различных видов деятельности (согласно типологии профессий). Методика «Что тебе интересно» (в абсолютных единицах и %)

Шкала баллов	Вариант обучения, класс	
	I вариант, 9 «А»	II вариант, 9 «Б»
0	0	1 человек (7 %)
1	7 человек (35 %)	5 человек (33 %)
2	10 человек (50 %)	9 человек (60 %)
3	3 человека (15 %)	0

В ответах респондентов обоих классов нет существенных отличий по характеру выполнения экспериментальных заданий. Обусловлено это тем, что план профориентации в школе ориентирован на длительную работу и обучающиеся уже знакомы с ее содержанием. Ученикам 9 «Б» класса постоянно требовалась вербальная помощь экспериментатора в виде стимуляции активности, пояснения сути задания, демонстрации вариантов выполнения, а также необходимо было привлекать и удерживать их внимание. У респондентов наблюдался явно низкий объем знаний о профессиях, полное отсутствие какого-либо личного интереса к заданию даже при использовании экспериментатором наводящих вопросов. Они очень редко называли свою «работу мечты», не задумывались о желаемом виде занятости. Ученики 9 «Б» класса смогли назвать знакомые им профессии, но без представления об их содержании. Ученики 9 «А» класса определились с выбором будущей профессии, и связана она с деятельностью, которая предлагалась им на уроках профильного труда.

Методика № 2. Диагностика интересов обучающихся в области профессиональной деятельности, модификация опросника «Карта интересов» С.Я. Карпиловской (адаптированный вариант Г.В. Резапкиной). Диагностический инструментарий разработан на основе дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова. Опросник позволяет провести психологическую диагностику профессиональной направленности личности опантанта по пяти группам профессий, категоризированных по критерию «ведущий объект — предмет труда»⁶³.

Респондентам был предложен опросник. Те обучающиеся, кто мог заполнить его письменно, выполняли задание самостоятельно — нужно было подчеркнуть правильный ответ. Для учеников, не обладающих навыком чтения, содержание зачитывалось вслух. Оценка выполне-

⁶³ Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью / Авт.-сост. О.С. Калабкина, А.В. Нуштайкина. Саранск: МРИО, 2018. 48 с.

ния заданий: чем выше у респондента интерес к деятельности с одной из групп потенциальных объектов — предметов труда, тем выше балл. В соответствии с разработанной автором опросника классификацией, все потенциальные предметы труда могут быть распределены по пяти группам: 1) природные объекты; 2) абиотические и технические объекты труда; 3) объекты как художественные образы; 4) социальные объекты; 5) знаково-символические объекты. Максимальный балл (3) свидетельствует об имеющей место профессиональной направленности у респондента на соответствующую группу объектов — предметов труда. Чем менее значима для школьника соответствующая группа объектов — предметов труда, тем меньше сумма баллов. Если сумма ни в одном столбце не превышает 1 балла, значит интересы респондента к этой сфере профессиональной деятельности вообще отсутствуют.

Табл. 2. Интересы обучающихся в области различных видов деятельности. Методика «Карта интересов»
(в абсолютных единицах и %)

Шкала баллов	Вариант обучения, класс							
	I вариант, 9 «А»				II вариант, 9 «Б»			
	Ч-П	Ч-Т	Ч-Х	Ч-Ч	Ч-П	Ч-Т	Ч-Х	Ч-Ч
0	1 (5 %)	0	1 (5 %)	2 (10 %)	1 (7 %)	1 (7 %)	0	0
1	3 (15 %)	2 (10 %)	0	2 (10 %)	1 (7 %)	1 (7 %)	0	0
2	1 (5 %)	0	2 (10 %)	3 (15 %)	2 (12 %)	2 (12 %)	1 (7 %)	1 (7 %)
3	1 (5 %)	0	1 (5 %)	1 (5 %)	1 (7 %)	3 (20 %)	1 (7 %)	0

Как видим в Табл. 2, у респондентов 9 «А» класса ярче всего выражен интерес к профессиям, в которых преобладает взаимодействие с природными, художественными и социальными объектами — предметами труда. У респондентов 9 «Б» класса наблюдается стойкий интерес к профессиям, в которых преобладает взаимодействие с природными, абиотическими и техническими объектами — предметами труда. Мы полагаем, что основным интересом обучающихся с легкой умственной отсталостью является общение со сверстниками, и этот факт определяет выбор деятельности типа «Человек — человек». Выбор типа «Человек — художественный образ» знаком ученикам в рамках системы воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Методика № 3. Диагностика представлений обучающихся о профессиях и своих возможностях в профессиональной деятельности. Ме-

тодика «Инструменты» (К.Б. Андраде Самарина, С.В. Кудрина)⁶⁴. Стимульный материал: таблица с названием профессий и используемыми инструментами (5 штук). Экспериментатор показывает на первый столбик таблицы, где указаны названия разных профессий — фермер, слесарь, швея, библиотекарь и парикмахер. Рядом нарисованы инструменты, которые они используют. Обучающимся предлагается рассмотреть рисунки, назвать инструменты, рассказать, кто их использует и умеет ли сам респондент ими пользоваться.

При анализе результатов выполнения заданий учитывалось, сможет ли респондент правильно назвать инструменты, подобрать их к профессии (самостоятельно или при наводящих вопросах экспериментатора); будет ли выбрана предпочитаемая профессия; обдумана ли оценка своих знаний, возможностей, опыта; сопровождается ли выбор эмоциями, поясняющими высказываниями, вопросами.

Оценка выполнения заданий проводилась по шкале: 0 баллов (задание не понято, не выполнено, отказ от выполнения); 1 балл (относительно правильно названы инструменты на рисунках и приложены к соответствующим профессиям; требовалась помощь экспериментатора; при выборе нет интереса ни к одной из профессий, отсутствует опыт использования инструментов); 2 балла (правильно названы инструменты на рисунках и приложены к соответствующим профессиям; в речи ученик показывает, насколько та или иная профессия для него интересна; имеет опыт использования инструментов; аргументация выбора отсутствует или не конкретна); 3 балла (правильно и самостоятельно названы инструменты на рисунках, приложены к соответствующим профессиям; выбор профессии аргументирован; респондент имеет опыт использования инструментов).

Табл. 3. Представления обучающихся о профессиях и своих возможностях в профессиональной деятельности.

Методика «Инструменты» (в абсолютных единицах и %)

Шкала баллов	Вариант обучения, класс	
	I вариант, 9 «А»	II вариант, 9 «Б»
0	1 (5 %)	6 (40 %)

⁶⁴ Кудрина С.В., Еремина О.П., Андраде Самарина К.Б. Профориентация обучающихся с умственной отсталостью в различных институциональных условиях: проблемное поле // Письма в Эмиссия.Оффлайн. Электронный научный журнал. 2023. № 5. [Электронный ресурс]: <http://emissia.org/offline/2023/3248.htm>

1	4 (20 %)	5 (34 %)
2	2 (10 %)	4 (26 %)
3	13 (65 %)	0

Полученные результаты (Табл. 3) свидетельствуют об относительной широте информации, касающейся инструментов, у респондентов. Выполнение задания вызвало намного меньше затруднений у обучающихся 9 «А» класса. Уровень сформированности знаний в рамках задания почти у всех достаточный. Обучающиеся в большинстве своем самостоятельно и легко справились с заданиями. В 9 «Б» чуть больше половины учеников сумели дать правильные ответы. Только треть респондентов вообще справилась с заданиями. Относительно достаточный уровень выполнения заданий обусловлен спецификой занятия учеников ручным, профильным трудом и уроками по курсам «Мир природы и человека», «Основы социальной жизни», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», на которых они знакомятся с инструментами, получают опыт их применения в реальной деятельности и в специальных имитационных играх.

Методика № 4. Диагностика представлений обучающихся о профессиях и своих возможностях в профессиональной деятельности. Методика «Какая это профессия» (К.Б. Андраде Самарина, С.В. Кудрина). Стимульный материал: наборы из 13 рисунков (большой) и 5 рисунков (малый). На рисунках изображены различные профессии. Обучающимся нужно рассмотреть рисунки, назвать, кто на них изображен, выбрать те из них, где нарисованы профессии, которыми респондент хотел бы и смог заниматься, при этом объяснить свой выбор.

При анализе результатов выполнения заданий учитывалось: сможет ли обучающийся правильно назвать профессии (самостоятельно или при помощи наводящих вопросов экспериментатора); будет ли выбор с обдуманной оценкой своих знаний, возможностей; сопровождается ли выбор эмоциями и поясняющими высказываниями, вопросами.

Оценка выполнения заданий проводилась по шкале: 0 баллов (задание не понято, не выполнено, отказ от выполнения); 1 балл (относительно правильно названы профессии на рисунках, постоянно требовалась помощь экспериментатора; при выборе не прослеживается интерес, в речи нет обсуждения); 2 балла (правильно названы профессии на рисунках; респондент обсуждает, насколько профессия ему интересна; аргументация выбора отсутствует или не конкретна); 3 балла (правильно и самостоятельно называет профессии на рисунках; аргументирует свой выбор; выполнение заданий сопровождается эмоциональными высказываниями; респондент обсуждает, насколько профессия ему интересна).

Табл. 4. Представления обучающихся о профессиях и своих возможностях в профессиональной деятельности. Методика «Какая это профессия» (в абсолютных единицах и %)

Шкала баллов	Вариант обучения, класс	
	I вариант, 9 «А»	II вариант, 9 «Б»
0	1 (5 %)	9 (60 %)
1	1 (5 %)	5 (34 %)
2	2 (10 %)	1 (6 %)
3	15 (80 %)	0

Как видим из Табл. 4, респонденты 9 «А» класса достаточно легко справились с заданиями, смогли самостоятельно называть профессии, изображенные на рисунках; аргументировали свой выбор, который сопровождали эмоциональными высказываниями, обсуждали, насколько та или иная профессия им интересна. Респонденты 9 «Б» класса в основном не справились с поставленной задачей.

Результаты проведенного исследования показали, что направления и содержание профориентации в образовательной организации для детей с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии абсолютно не регламентированы. Поэтому можно лишь наблюдать периодическую работу педагогов-психологов по расширению представлений учеников о мире профессий и сопровождению их при поступлении в организации профессионального образования. Полученные показатели свидетельствуют об отсутствии структурированной профориентационной работы на основе выявления и учета предпочтений обучающегося с умственной отсталостью и его возможностей, а также на основе потребностей рынка труда в тех или иных специалистах. Особенно сложной остается ситуация в отношении лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития, ибо условия федерального, а тем более регионального рынка труда (в данном случае Московской области) весьма неоднозначны, а спрос на услуги и товары, которые способны произвести такие лица, чрезвычайно мал. К тому же работодатель не всегда готов предоставить сопровождаемое трудоустройство указанной категории работников. Все это в той или иной степени отражается на качестве и своеобразии профориентационного кругозора обучающихся с ОВЗ, снижает адаптационные возможности школьников с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в сфере их подготовки к самореализации в области профессиональной деятельности.

Результаты исследования послужат в дальнейшем основой организации системной и коррекционно-развивающей работы с указанной категорией обучающихся.

Список литературы

1. *Андраде Самарина К.Б., Кудрина С.В.* Проблема выбора трудовой занятости лицами с умственной отсталостью и ТМНР // Открытый мир: объединяем усилия. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 9—10 ноября 2022 г., Пермь / Под ред. О.Р. Ворошиной. Пермь: Перм. гос. гум.-пед. ун-т, 2022. С. 58—63.
2. *Шафажинская Н.Е., Положенцева И.В., Юлина Г.Н.* Дефектология: Учебное пособие. М.: «Инфра-М», 2023. 180 с.
3. *Кудрина С.В., Еремина О.П., Андраде Самарина К.Б.* Профориентация обучающихся с умственной отсталостью в различных институциональных условиях: проблемное поле // Письма в Эмиссия.Оффлайн. Электронный научный журнал. 2023. № 5. [Электронный ресурс]: <http://emissia.org/offline/2023/3248.htm> (дата обращения: 02.07.2024).
4. Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью / Авт.-сост. О.С. Калабкина, А.В. Нуштайкина. Саранск: МРИО, 2018. 48 с.
5. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: Методические рекомендации / Авт.-сост. В.А. Рудаков. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. 35 с.
6. *Лаврова Г.Н., Тулупова Н.А., Заболотнева Ю.М.* Педагогическая диагностика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: Методические рекомендации по проектированию адаптированной основной образовательной программы (АОП). Челябинск, 2021. 76 с.
7. *Серикова В.И., Маковецкая Ю.Г., Тросиненко Е.В., Булатова Е.С.* Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации. Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 100 с.
8. *Ахметшина И.А., Берсенева И.А., Брекина О.В.* и др. Специальная психология и педагогика: Учебное пособие / Под общ. ред. И.А. Ахметшиной. М.: «Экон-Информ», 2024. 222 с.
9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.07.2024).
10. *Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю.* Мониторинг качества образовательного процесса в школе. М.: «Инфра-М», 2017. 205 с.
11. *Юлина Г.Н., Шафажинская Н.Е., Рабаданова Р.С., Калита В.В.* Специфика деятельности педагога-психолога и дефектолога по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Аксиологические аспекты воспита-

ния молодежи сквозь призму цифровой трансформации образовательного процесса: Сб. материалов Международной научно-практической конференции. Караганда: Карагандинский ун-т им. Е.А. Букетова, 2023. С. 333—334.

Сведения об авторах

Ахметшина Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского. E-mail: irinalet079@bk.ru

Калита Виталий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, заместитель декана факультета социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского. E-mail: 700200@mail.ru

Юлина Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, декан факультета социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского. E-mail: galinaul@mail.ru

Information about the authors

Akhmetshina Irina Anatolyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, K.G. Razumovsky MSUTM. E-mail: irinalet079@bk.ru

Kalita Vitaly Vladimirovich, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Deputy Dean of the Faculty of Social and Humanitarian Technologies, K.G. Razumovsky MSUTM. E-mail: 700200@mail.ru

Yulina Galina Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Dean of the Faculty of Social and Humanitarian Technologies, K.G. Razumovsky MSUTM. E-mail: galinaul@mail.ru

Статья поступила в редакцию 10.07.2024; одобрена после рецензирования 15.08.2024; принята к публикации 21.08.2025.