Исследовательская статья

DOI 10.69540/2949-4079.2026.39.32.009 **УДК 376**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Е.Г. Денисенко, Д.И. Климец, А.А. Алексеева

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского, Москва

Аннотация:

Статья посвящена анализу современного подхода к психологическому сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в условиях цифровизации общества. Приведен анализ как традиционных, так и современных подходов к взаимодействию с семьей данного типа. Рассматриваются ключевые трудности, на основании которых и возникает необходимость в психологическом сопровождении семей с детьми указанной категории. Особое внимание уделяется комплексному подходу, сочетающему традиционные методы работы с инновационными цифровыми технологиями, такими как дистанционные консультации, онлайн-платформы, виртуальная реальность и инструменты мониторинга. Рассматриваются новые возможности психологической работы с семьей. Представлены научно обоснованные авторские методики, направленные на повышение родительской компетентности, гармонизацию детско-родительских отношений, профилактику эмоционального выгорания и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Делается вывод о необходимости интеграции принципов научной обоснованности и индивидуализации в систему психологического сопровождения, а также о роли цифровых технологий в повышении доступности и эффективности поддержки семей.

Ключевые слова: семья, дети с ОВЗ, психологическое сопровождение, формы психологической работы, методы психологической работы, детско-родительские отношения

Research article

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF SUPPORTING FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE ERA OF DIGITALIZATION

© Е.Г. Денисенко, Д.И. Климец, А.А. Алексеева, 2026

E.G. Denisenko, D.I. Klimets, A.A. Alekseyeva

K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management, Moscow

Abstract:

The article is devoted to the analysis of a modern approach to the psychological support of families raising children with disabilities in the context of digitalization of society. The analysis of both traditional and modern approaches to interaction with this type of family is given. The key difficulties are considered, on the basis of which there is a need for psychological support for families with children of this category. Special attention is paid to an integrated approach combining traditional working methods with innovative digital technologies such as remote consultations, online platforms, virtual reality and monitoring tools. New possibilities of psychological work with the family are being considered. The article presents scientifically based author's methods aimed at improving parental competence, harmonizing child-parent relations, preventing emotional burnout and social adaptation of children with disabilities. It is concluded that it is necessary to integrate the principles of scientific validity and individualization into the system of psychological support, as well as the role of digital technologies in increasing the accessibility and effectiveness of family support.

Keywords: family, children with disabilities, psychological support, forms of psychological work, methods of psychological work, child-parent relations

В современных условиях развития общества вопросы инклюзивного образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобретают особую значимость. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, сталкивается с комплексом специфических трудностей: медицинских, психологических, педагогических и социальных. Эффективность коррекционно-развивающей работы с ребенком напрямую зависит от психологического благополучия, степени вовлеченности и компетентности родителей, их готовности к партнерскому взаимодействию со специалистами.

Актуальность исследования обусловлена ростом численности детей с ОВЗ. По данным Министерства просвещения РФ, в 2024/25 учебном году число обучающихся с ОВЗ превысило 1,15 млн человек. Следовательно, увеличивается количество семей, воспитывающих детей с ОВЗ[87].

[87] Данные Министерства просвещения РФ (2023—2024 уч. год).

Родители часто испытывают дефицит знаний и навыков по воспитанию и развитию ребенка с особыми потребностями, нуждаются в психологической и методической помощи. Несмотря на существующую теоретическую базу, на практике сохраняется дефицит эффективных, адаптированных к разным категориям детей с ОВЗ форм психологического сопровождения и психологической работы с родителями.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» закреплено в Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 16). Согласно закону, это физические лица, имеющие недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий[88]. В научной литературе термин трактуется шире. Так, по определению Н.М. Назаровой, ОВЗ — это «временное или постоянное отклонение в физической или психической сфере, требующее адаптации образовательного процесса для обеспечения развития и социализации ребенка»[89].

Основными формами психологической работы с такой категорией детей и их семьями выступают:

1. Консультативно-диагностические:

— индивидуальные консультации (психологические, педагогические, юридические);

— психолого-педагогическая диагностика семьи;

— сбор анамнеза и мониторинг динамики развития ребенка.

2. Коррекционно-развивающие:

— тренинги для родителей по развитию коммуникативных навыков;

— совместные занятия ребенка и родителя под руководством специалиста;

— арт-терапевтические и игровые сессии.

3. Просветительские:

— семинары и вебинары по вопросам инклюзивного образования;

— родительские школы и клубы;

— информационные стенды и онлайн-ресурсы.

4. Психологическая поддержка:

— групповая терапия для родителей;

— кризисное консультирование;

— программы снижения эмоционального выгорания.

---

[88] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[89] *Назарова Н.М.* Специальная педагогика: Учебник. М., 2020. С. 45.

5. Социально-адаптационные:

— помощь в оформлении льгот и документов;

— содействие в трудоустройстве родителей;

— организация досуговых мероприятий для семьи.

В качестве ключевых психологических методов, показавших максимальную эффективность в просвещении родителей и работе с семьями выделяют:

1. Когнитивно-поведенческие техники — обучение родителей методам коррекции поведения ребенка.

2. Сказкотерапия и игротерапия — для гармонизации детско-родительских отношений.

3. Метод проектов — вовлечение семьи в совместную деятельность (выставки, конкурсы).

4. Дистанционные технологии — онлайн-консультации, чаты поддержки.

5. Модель «равный — равному» — обмен опытом между родителями через сообщества взаимопомощи[90].

Современные вызовы цифрового общества предлагают новые технологии психологической работы и сопровождения семей рассматриваемой категории, среди них:

1. Дистанционные консультации — проведение онлайн-консультаций со специалистами (психологами, дефектологами, юристами), что позволяет преодолеть географические барьеры и обеспечить поддержку семьям в отдаленных регионах.

2. Веб-платформы и мобильные приложения — создание специализированных ресурсов с библиотеками методических материалов, видеоуроками, упражнениями для домашних занятий и автоматизированными дневниками наблюдения за развитием ребенка.

3. Онлайн-поддержка и онлайн-сообщества — организация закрытых форумов, чатов и групп в социальных сетях для взаимопомощи родителей, обмена опытом и эмоциональной поддержки в рамках модели «равный — равному».

4. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) — использование иммерсивных технологий для социально-бытовой адаптации детей (например, моделирование похода в магазин или общественное место), а также для проведения арт-терапевтических и игровых сессий.

5. Цифровые инструменты мониторинга и обратной связи — применение облачных анкет, онлайн-тестов и опросников для опера-

[90] *Семаго М.М.* Особенности коррекционной работы с семьей ребенка с отклоняющимся развитием // Школа здоровья. 1996. № 3. С. 60.

тивной диагностики потребностей семьи и оценки эффективности сопровождения.

Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, сталкиваются с комплексом разных специфических трудностей, которые затрагивают все аспекты их жизни. Помимо выполнения основных медицинских задач, такие семьи часто испытывают хронический психоэмоциональный стресс, связанный с неопределенностью прогноза развития ребенка, с высокой нагрузкой по уходу и необходимостью постоянной работы со специалистами. Усугубляет проблему социальный контекст: многие семьи сталкиваются с изоляцией, стигматизацией и сложностями с доступом инклюзивной среды. Российские исследователи детально описывают специфические трудности, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ. Также, по данным разных исследований, в таких семьях нередко наблюдается перераспределение ролей, рост конфликтности, эмоционального выгорания у родителей. Особенно уязвимыми являются неполные семьи (часто материнские), семьи с финансовыми трудностями, связанными с дополнительными расходами на лечение и адаптацию ребенка в социуме, а также семьи с признаками социального неблагополучия, что создает дополнительные барьеры для эффективной реабилитации и интеграции ребенка в общество. Л.М. Шипицына в своих работах подчеркивает, что для большинства таких семей характерны: повышенная конфликтность, возникающая на фоне хронического стресса и перераспределения семейных ролей; устойчивая тревожность родителей, связанная с неопределенностью перспектив развития ребенка и страхом социального неодобрения; эмоционально неоднозначно окрашенные отношения: сочетание гипертрофированной заботы с чувством вины, раздражения или беспомощности[91].

В.О. Скворцова дополняет эту картину данными о социально-демографических особенностях: значительная доля семей, воспитывающих ребенка-инвалида, относится к категории а) неполных (чаще — материнские семьи); б) неблагополучных (с признаками дисфункции: алкоголизация, девиантное поведение, социальная изоляция)[92].

Эти факторы создают дополнительные барьеры для эффективной реабилитации ребенка. Особенность психологической работы с такими детьми и их семьями заключается в комплексном, индивидуальном и поэтапном подходе. Важен каждый этап и связь между психолого-педагогическим, медицинским, социальным сопровождением, где семья

---

[91] *Шипицына Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2005. С. 430.

[92] *Скворцова В.О.* Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2006. 168 с.

ребенка будет выступать активным участником всего процесса. Работа строится на доверии, конфиденциальности и партнерстве, с обязательным включением родителей в процесс целеполагания и взаимодействия. Также особое внимание должно уделяться профилактике эмоционального выгорания и здоровью родителей, развитию их педагогических и психологических компетенций, содействию в социально-бытовых вопросах.

По отзывам специалистов, хорошо зарекомендовали себя в ходе психологической работы с семьями, где есть дети с ОВЗ, научно обоснованные авторские методики. Они получили признание в профессиональном сообществе и доказали свою эффективность на практике.

1. Метод «Позитивная рефокусировка» (Т.Г. Богданова). Метод направлен на изменение родительского восприятия ребенка с ОВЗ: переключение внимания с его дефицитов и ограничений на ресурсы, способности и даже небольшие достижения. Это позволяет снизить уровень тревожности и сформировать у родителей реалистичный, но оптимистичный взгляд на развитие ребенка.

Этапы реализации:

А) Фиксация «малых побед». Родители ежедневно записывают в специальный дневник даже незначительные успехи ребенка (например, самостоятельно взял ложку, улыбнулся в ответ, произнес новое слово). Это формирует привычку замечать позитивные изменения.

Б) Создание «карты сильных сторон». Совместно со специалистом родители визуализируют сильные стороны ребенка в виде схемы, коллажа или рисунка. Карта может включать не только навыки, но и личностные качества: упорство, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

В) Рефрейминг проблемных ситуаций. С помощью психолога родители учатся переформулировать трудности в задачи. Например, вместо «он никогда не заговорит» — «сейчас мы активно развиваем его коммуникацию с помощью жестов и карточек».

Результат: снижение тревожности и эмоционального напряжения родителей, формирование реалистичного оптимизма, улучшение детско-родительских отношений[93].

2. Программа «Родительская компетентность» (И.Ю. Левченко). Программа состоит из 12 модулей, каждый из которых сочетает теоретическую часть и практические тренинговые задания. Ключевые блоки:

А) Основы коррекционной педагогики. Родители получают знания об особенностях развития детей с различными видами ОВЗ, методах обучения и адаптации материалов.

[93] *Богданова Т.Г.* Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития // Дефектология. 2001. № 4. С. 34—40.

Б) Техники невербального взаимодействия. Обучение использованию жестов, визуальных расписаний, карточек PECS для коммуникации с неговорящими детьми.

В) Стратегии совладания со стрессом. Родители осваивают техники дыхания, mindfulness, планирования ресурсов для профилактики выгорания.

Г) Правовые аспекты. Информирование о правах детей с ОВЗ и их семей, порядке получения льгот, составления ИПРА.

Д) Форматы: мини-лекции, ролевые игры, разбор реальных проблем и задач, домашние задания с последующим обсуждением[94].

3. Методика «Семейная мозаика» (М.М. Семаго). Целью методики выступает гармонизация внутрисемейных отношений через совместную творческую и игровую деятельность, что особенно важно для семей, где общение часто сводится лишь к уходу и реабилитации.

Инструменты:

А) Коллаж «Наш мир». Создание совместного коллажа из фотографий, рисунков, символов, отражающих ценности, мечты и радости семьи.

Б) «Хроника позитивных событий». Семья ведет альбом, где записывает или зарисовывает приятные моменты совместно проведенного времени.

В) Ролевые сценарии «День без ограничений»: проигрывание ситуации, в которой у ребенка нет ограничений, что помогает семье увидеть его личность вне диагноза.

Особенность методики: активное использование арт-терапевтических техник для невербальной коммуникации[95].

4. Модель «Партнерское сопровождение» (Т.А. Добровольская).

Принципы:

А) Равенство позиций. Родитель и специалист — равноправные партнеры в процессе сопровождения ребенка.

Б) Совместное целеполагание. Цели развития ребенка и поддержки семьи формулируются сообща, с учетом мнения родителей.

В) Гибкость программ. Индивидуальный маршрут может оперативно корректироваться в зависимости от изменяющихся потребностей семьи.

Механизмы реализации:

---

[94] *Левченко И.Ю., Ткачева В.В.* Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. М., 2008. 239 с.

[95] *Семаго М.М.* Особенности коррекционной работы с семьей ребенка с отклоняющимся развитием. С. 41—54.

А) Ежемесячные «советы планирования»: встречи с участием родителей, педагога, психолога, логопеда для оценки прогресса и планирования следующих шагов.

Б) Дневники наблюдений: совместное ведение дневников, куда специалисты и родители вносят свои наблюдения, что обеспечивает обратную связь.

В) Привлечение «опытных родителей»: родители, успешно прошедшие этап адаптации, становятся наставниками для других семей[96].

5. Техника «Эмоциональный барометр» (А.И. Захаров). Обучение родителей распознаванию и регуляции эмоциональных состояний ребенка, что особенно важно для детей с РАС, СДВГ, эмоционально-волевыми нарушениями.

Алгоритм:

А) Создание цветовой шкалы эмоций. Вместе с ребенком рисуется «барометр» с зонами (красная — гнев, истерика; желтая — волнение, тревога; зеленая — спокойствие, радость).

Б) Ежедневное отслеживание состояний. Ребенок с помощью родителей отмечает, в какой зоне он находится в течение дня, и обсуждает, что вызвало у него те или иные эмоции.

В) Разработка «сценариев успокоения». Для каждой зоны подбираются индивидуальные способы регуляции: объятия, дыхательные упражнения, сенсорные игрушки, уход в тихое место.

Результат: снижение конфликтности и интенсивности эмоциональных вспышек, развитие навыков эмпатии и саморегуляции у ребенка и родителей[97].

6. Программа «Коммуникативные мосты» (Б.Д. Корсунская). Формирование коммуникативных навыков в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха или тяжелыми речевыми расстройствами.

Элементы:

А) Обучение основам жестового языка. Родители и ребенок вместе осваивают базовые жесты для повседневного общения.

Б) Игры на синхронизацию: совместные занятия, требующие невербального взаимодействия и координации (например, построение башни, зеркальные движения).

В) Театрализованные этюды без слов: разыгрывание небольших сценок, где коммуникация происходит через мимику, жесты, движения.

---

[96] *Добровольская Т.А.* Социально-психологическая адаптация семей, воспитывающих детей с нарушениями развития // Дефектология. 1995. № 4. С. 3—11.

[97] *Захаров А.И.* Происхождение детских неврозов и психотерапия. СПб., 2006. С. 642.

Критерии успеха: увеличение продолжительности и качества взаимодействия между родителем и ребенком, снижение коммуникативных барьеров[98].

7. Метод «Ресурсное картирование» (Л.М. Шипицына). Визуализация внешних и внутренних ресурсов семьи для повышения осознанности и планирования поддержки.

Шаги реализации:

А) Карта «Кто нам помогает». На большом листе бумаги семья отмечает всех, кто оказывает ей поддержку: родственников, друзей, специалистов, организации, онлайн-сообщества.

Б) Идентификация семейных традиций и ритуалов: выявление устойчивых практик, которые могут служить опорой в трудные периоды (совместные ужины, прогулки, праздники).

В) План устойчивости на случай кризиса: разработка алгоритма действий — к кому обратиться, какие техники использовать, как распределить обязанности.

Итог: семья перестает чувствовать себя изолированной, учится активировать имеющиеся ресурсы и планировать помощь[99].

8. Технология «Дневники взаимопонимания» (В.О. Скворцова).

Формат: парный дневник, который ведут родители и ребенок с ОВЗ.

Разделы дневника:

А) «Мои чувства сегодня»: ребенок и родитель рисуют или выбирают карточку с эмоцией.

Б) «Что меня порадовало»: запись или рисунок позитивного события дня.

В) «О чем я хочу сказать»: пространство для важных сообщений, просьб, мыслей.

Правила дневника: взаимное чтение без критики и оценок, еженедельное обсуждение с психологом, который помогает интерпретировать записи дневника и наладить диалог[100].

9. Методика «Сценарное моделирование» (Н.В. Матяш). Заблаговременная подготовка семьи к потенциально стрессовым социальным ситуациям через их проигрывание в безопасной обстановке.

Этапы:

---

[98] *Корсунская Б.Д.* Чтение как средство воспитания и развития глухого дошкольника // Дефектология. 1969. № 3. С. 24—30.

[99] *Шипицына Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе… С. 447.

[100] *Скворцова В.О.* Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. 168 с.

А) Составление сценария. Совместно с психологом прописывается шаг за шагом предстоящее событие (визит к врачу, поход в гости, школьный праздник).

Б) Распределение ролей. Члены семьи и специалисты разыгрывают роли (например, ребенок, родитель, врач, другие дети).

В) Репетиция и фиксация трудностей. В процессе проигрывания отмечаются моменты, вызывающие у ребенка или родителя тревогу, агрессию, растерянность.

Г) Коррекция стратегии. На основе выявленных трудностей разрабатываются адаптивные сценарии: введение визуального расписания, ролевой игры, сигналов для паузы.

Преимущества методики: снижение тревожности у ребенка, подготовка к социальным событиям[101].

10. Программа «Родительская рефлексия» (Е.А. Медведева).

Компоненты:

А) Ведение аудиодневника. Родитель на диктофон кратко описывает ключевые моменты дня, связанные с взаимодействием с ребенком.

Б) Анализ записей с психологом. Специалист помогает выделить паттерны поведения, эмоциональные реакции, успешные и проблемные стратегии.

В) Техника «Три вопроса». В конце каждого дня родитель задает себе вопросы: «Что сегодня получилось лучше всего? Что вызвало наибольшую сложность? Как можно изменить подход завтра?»

Цель: развитие метакогнитивных навыков у родителей — способности анализировать собственные мысли и действия, гибко менять стратегии воспитания.

Индивидуализация: выбор и адаптация методики под специфику семьи, тип нарушения ребенка, культурный и социальный контекст.

Поэтапность: от простых, поддерживающих методов — к более сложным, направленным на глубокие изменения.

Регулярность: систематическая работа (1-2 раза в неделю) для закрепления навыков и устойчивых результатов.

Комплексность: сочетание методик между собой и с другими формами сопровождения (консультациями, группами поддержки, социальной помощью)[102].

Проведенный анализ теоретического и практического опыта психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ограни-

[101] *Матяш Н.В., Фетисов А.С.* Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 5. С. 42—48.

[102] *Медведева Е.А.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. М., 2019. 184 с.

ченными возможностями здоровья, позволяет утверждать, что семья остается ключевым фактором в социализации и развитии такого ребенка. От качества детско-родительских отношений, уровня компетентности родителей и их психологической устойчивости напрямую зависят результаты коррекционно-развивающей работы. При этом большинство семей сталкивается с комплексом трудностей — от нехватки специальных знаний и методических ресурсов до эмоционального выгорания и социальной изоляции, что объективно обусловливает необходимость системной, многоаспектной поддержки таких семей.

Таким образом, психологическая работа с семьями детей с ОВЗ представляет собой динамичную и многогранную область, где эффективность зависит не только от профессионализма специалистов, но и от готовности общества формировать инклюзивную среду, исключающую стигматизацию и обеспечивающую реальную помощь каждой такой семье. Важным направлением развития системы психологического сопровождения является привлечение цифровых технологий, таких как дистанционные консультации, мобильные приложения, онлайн-сообщества и инструменты виртуальной реальности. Их внедрение способно повысить доступность поддержки, обеспечить непрерывность взаимодействия специалистов с семьей и усилить ее вовлеченность в коррекционно-развивающий процесс.

Перспективы дальнейшего развития данной сферы должны опираться на реализацию трех ключевых принципов: гуманизма (признание ценности личности ребенка и его семьи, уважение их выбора и достоинства), научной обоснованности (использование методов, имеющих доказанную эффективность, постоянное обновление практики на основе новейших исследований) и индивидуализации (чуткий учет уникальной жизненной ситуации, культурного контекста, специфики нарушений ребенка и ресурсов каждой семьи). Синтез проверенных временем авторских методик, современных цифровых решений и межведомственного взаимодействия позволит создать устойчивую, гибкую и отзывчивую экосистему психологической поддержки. В конечном итоге такая комплексная работа способствует не только максимальной реализации потенциала ребенка с ОВЗ, его успешной социализации и повышению качества жизни, но и укреплению внутренней сплоченности, психологической устойчивости и социального капитала семьи, что является важнейшим условием для построения более справедливого, комфортного для всех и инклюзивного общества.

Список литературы

1. *Богданова Т.Г.* Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития // Дефектология. 2001. № 4. С. 34—40.

2. *Добровольская Т.А.* Социально-психологическая адаптация семей, воспитывающих детей с нарушениями развития // Дефектология. 1995. № 4. С. 3—11.

3. *Захаров А.И.* Происхождение детских неврозов и психотерапия. СПб.: «Каро», 2006. 672 с.

4. *Корсунская Б.Д.* Чтение как средство воспитания и развития глухого дошкольника // Дефектология. 1969. № 3. С. 24—30.

5. *Левченко И.Ю., Ткачева В.В.* Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. М.: «Образование», 2008. 239 с.

6. *Матяш Н.В., Фетисов А.С.* Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 5. С. 42—48.

7. *Медведева Е.А.* Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. М.: МПГУ, 2019. 184 с.

8. *Назарова Н.М.* Специальная педагогика: Учебник. М.: «Академия», 2020.

9. *Семаго М.М.* Особенности коррекционной работы с семьей ребенка с отклоняющимся развитием // Школа здоровья. 1996. № 3. С. 41—54.

10. *Скворцова В.О.* Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: «Владос-Пресс», 2006. 168 с.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. *Шипицына Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: «Речь», 2005. 477 с.

13. *Шипицына Л.М., Казакова Е.И.* и др. Социально-эмоциональное развитие детей с ОВЗ: Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2020. 192 с.

Сведения об авторах

Денисенко Евгения Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, МГУТУ им. К.Г. Разумовского. E-mail: *ika2304@rambler.ru*

Климец Данила Иванович, студент 4-го курса по направлению подготовки «Психология и педагогика профессионального образования», факультет социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского. E-mail: *danilaklimec@gmail.com*

Алексеева Анна Андреевна, студент 4-го курса по направлению подготовки «Психология и педагогика профессионального образо-

вания», факультет социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского. E-mail: *ms.anna.alekseeva.2004@mail.ru*

Information about the authors

Denisenko Evgeniya Gennadievna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, K.G. Razumovsky MSUTM. E-mail: *ika2304@rambler.ru*

Klimets Danila Ivanovich, 4th year Student in the field of training «Psychology and Pedagogy of Professional Education», Faculty of Social and Humanitarian Technologies, K.G. Razumovsky MSUTM. E-mail: *danilaklimec@gmail.com*

Alekseyeva Anna Andreyevna, 4th year Student in the field of training «Psychology and Pedagogy of Professional Education», Faculty of Social and Humanitarian Technologies, K.G. Razumovsky MSUTM. E-mail: *ms.anna.alekseeva.2004@mail.ru*

Статья поступила в редакцию 09.02.2026; одобрена после рецензирования 16.02.2026; принята к публикации 24.02.2026.